

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ/ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	M-4050	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ/ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3
Σύνολο		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΜΕ) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://midw.uniwa.gr/course/agogi-proagogi-tis-ygeias-sti-maieytiki-gynaikologia/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικότητας και στοχεύει στην κατανόηση και υλοποίηση παρεμβάσεων στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στην Μαιευτική και Γυναικολογία. Ως εκ τούτου, γενικός σκοπός του μαθήματος τίθεται η εμβάθυνση και πρακτική σε εφαρμοσμένες μεθόδους και μοντέλα αγωγής και προαγωγής υγείας από τη/το μαία/μαιευτή. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές όλες τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, αλλά και τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να οργανώσουν, να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν, μία ολοκληρωμένη δραστηριότητα προαγωγής υγείας, σε διαφορετικούς χώρους της κοινότητας (όπως το σχολείο, σύλλογο γυναικών) τόσο σε ατομικό και όσο και κοινοτικό επίπεδο, καθώς και να αναγνωρίζουν τις ψυχοκοινωνικούς παραμέτρους και επιπτώσεις της εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει να αναδείξει τη σπουδαιότητα της προαγωγής και αγωγής υγείας, όσον αφορά στην πρόληψη των νοσημάτων, αλλά και των επικίνδυνων για την υγεία συμπεριφορών και τη συμβολή της στην αύξηση της ικανότητας των ατόμων να προστατεύουν και να βελτιώνουν την υγεία τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής θα είναι σε θέση να: ✧ Περιγράφει τις μεθόδους αγωγής και προαγωγής υγείας που θεωρούνται κατάλληλες για διαφορετικές ομάδες πληθυσμού,

✧ Πραγματοποιεί αναζήτηση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων και να επιλέγει τις υποσχόμενες μεθόδους και τεχνικές αγωγής και προαγωγής υγείας ✧ Σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί μεθόδους και τεχνικές αγωγής και προαγωγής υγείας σε ασκήσεις προσομοίωσης ✧ Αξιολογεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις με θεωρητικά και ψυχολογικά μοντέλα για αλλαγή ή τροποποίηση επιλεγμένης συμπεριφοράς υγείας ✧ Να επιδεικνύει επιστημονική και επαγγελματική ετοιμότητα για να πραγματοποιεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις στο χώρο της κοινότητας σε πραγματικές συνθήκες (στο σχολικό περιβάλλον, στο εργασιακό περιβάλλον και σε άλλες δομές της κοινότητας).
Γενικές Ικανότητες Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Επίδειξη μεθοδικότητας Ανάληψη πρωτοβουλιών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Αγωγή και Προαγωγή Υγείας: 2. Ταξινόμηση της αγωγής υγείας και τα επίπεδα πρόληψης 3. Βιοψυχοκοινωνικό Μοντέλο Υγείας 4. Κοινωνικές ανισότητες και υγεία. 5. Ανισότητες Υγείας: Προσεγγίσεις, παρεμβάσεις και κοινωνικές στρατηγικές μείωσης. 6. Θεωρητικά Μοντέλα Συμπεριφοράς Υγείας: Health Belief Model (HBM), Theory of Planned Behavior (TPB), Social Cognitive Theory (SCT). 7. Σχέση Προσωπικότητας, Συμπεριφοράς και Υγείας: Ανθυγιεινές συνήθειες και προαγωγή συμπεριφορών ευεξίας. 8. Δεξιότητες Επικοινωνίας Μαίας-Γυναίκας: Ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση, υποστήριξη. 9. Μεθοδολογία Τροποποίησης Συμπεριφοράς Υγείας: Στάδια αλλαγής συμπεριφοράς, στρατηγικές παρέμβασης. 10. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Παρεμβάσεων: Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας σε κοινότητες και δομές υγείας. 11. Αγωγή Υγείας στο Σχολείο: Ολιστική εκπαίδευση υγείας και ενσωμάτωση στο αναλυτικό πρόγραμμα. 12. Προγράμματα στην Κοινότητα: Κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις για διαφορετικές πληθυσμιακές ομάδες. 13. Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και Ψηφιακά Μέσα στην Αγωγή Υγείας: Αξιοποίηση των MME και social media στην προώθηση θετικών μηνυμάτων υγείας και διαχείριση infodemics. 14. Στρατηγικές για το Μέλλον της Προαγωγής Υγείας: Καινοτόμες προσεγγίσεις, e-health και ψηφιακή εκπαίδευση.

15. Πρόληψη και Διακοπή Καπνίσματος στην Περιγεννητική Περίοδο: Στρατηγικές ευαισθητοποίησης και υποστήριξης εγκύων γυναικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση Power point presentatios. - Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του τμήματος για την επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία	39
	Προετοιμασία και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	46
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος: 1. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και - Επίλυση προβλημάτων ή/και - Ανάλυση ρόλων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης 2. Προετοιμασία και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%) Η βαθμολογία εκφράζεται με την κλίμακα από μηδέν έως δέκα (0-10). Βάση επιτυχίας είναι το πέντε (5). Η αξιολόγηση της/ του φοιτήτριας/φοιτητή γίνεται στην ελληνική Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητριών/φοιτητών είναι ρητά προσδιορισμένα, εμπεριέχονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class), στην οποία έχουν πρόσβαση όλες/όλοι οι φοιτήτριες/φοιτητές με τη δήλωση του μαθήματος ή/και στην ιστοσελίδα επικοινωνίας του τμήματος με τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Βιβλιογραφία:

1. Βικτωρία Βιβιλάκη (2021). Αγωγή- Προαγωγή Υγείας για την Οικογένεια. Broken Hill
2. Scriven A., Kouta CH., Papadopoulos I., (2010). Προαγωγή υγείας για επαγγελματίες υγείας, Πασχαλίδης, Αθήνα.
3. Ewles L., Simnett I., (2011). Προάγοντας την υγεία, Πασχαλίδης, Αθήνα.

4. EdelmanC., MandleC., (2009). *Προαγωγή της Υγείας*, Παρισιάνου, Αθήνα.
5. Τούντας Γ. (2000). *Κοινωνία και Υγεία*. Οδυσσέας, Αθήνα.
6. Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. WeareK., GrayG. (2000). *Προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικήςυγείας στο σχολείο*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία:

1. WHO(2007)*Healthpromotion*. <http://www.who.int/healthpromotion/en/>
2. World Health Organization (WHO) (1986) *Ottawa Charter for Health Promotion*. Geneva: World Health Organization.
3. Nutbeam, D. and Harris, E. (2004) *Theory in a Nutshell: A Practical Guide to Health Promotion Theories*. Sydney: McGraw-Hill.
4. Green, L.W. and Kreuter, M.W. (2005) *Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach*. 4th ed. New York: McGraw-Hill.
5. World Health Organization (WHO) (2020) *Managing the COVID-19 infodemic: Promoting healthy behaviours and mitigating the harm from misinformation and disinformation*. Geneva: WHO.
6. Zarocostas, J. (2020) 'How to fight an infodemic', *The Lancet*, 395(10225), p. 676. doi:10.1016/S0140-6736(20)30461-X.
7. Chou, W.Y.S., Gaysynsky, A. and Vanderpool, R.C. (2021) 'The COVID-19 Infodemic: Moving beyond a Deficit Framework', *Health Education και Behavior*, 48(1), pp. 9–13. doi:10.1177/1090198120980677.
8. Bandura, A. (2004) 'Health Promotion by Social Cognitive Means', *Health Education και Behavior*, 31(2), pp. 143-164. doi:10.1177/1090198104263660.

Επιστημονικά περιοδικά

Midwifery

British Journal of Midwifery

Birth

BJOG

European Journal of Midwifery