

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	M-7043	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3
Σύνολο		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΜΓΥ) ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://midw.uniwa.gr/course/arches-kai-methodoi-didaskalias-epikoinonia/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητριών/φοιτητών στη θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας και επικοινωνίας. Στόχος του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τον/την μελλοντικό/ή απόφοιτο ώστε να είναι σε θέση: α) να χειρίζεται την τέχνη της επικοινωνίας β) να αναπτύσσει και να εφαρμόζει αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας, με στόχο την ουσιαστική προσέγγιση της γυναίκας στο πλαίσιο της φροντίδας υγείας, και γ) να χρησιμοποιεί κατάλληλα και προσαρμοσμένα διδακτικά μοντέλα για την εκπαίδευση των γυναικών σε θέματα αγωγής υγείας, πρόληψης και προετοιμασίας για τη γονεϊκότητα, με σεβασμό στις ατομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση να: ✧ Να κατανοούν τον ρόλο του εκπαιδευτικού υγείας, με την ευρύτερη έννοια, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, ως φορέα προαγωγής της υγείας με στόχο τη στήριξη του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία της χειραφέτησης, της

ενδυνάμωσης και της ανάπτυξης ανοιχτής επικοινωνίας στην παιδαγωγική και τη διδακτική πράξη.. ✧ Να εφαρμόζουν κατάλληλα διδακτικά μοντέλα και να τα προσαρμόζουν με ευελιξία, ώστε να ανταποκρίνονται στις ιδιαιτέρες ανάγκες, χαρακτηριστικά και μαθησιακές δυνατότητες κάθε ηλικιακής ομάδας, στο πλαίσιο της αγωγής υγείας και της προετοιμασίας για τη γονεϊκότητα. ✧ Να επικεντρώνονται στην ενίσχυση της ατομικής και κοινωνικής αφύπνισης ώστε η παιδαγωγική πράξη να μην περιορίζεται στη διαχείριση ή "θεραπεία" προβλημάτων, αλλά να συμβάλλει ενεργά και στην πρόληψη, ενδυνάμωση και προαγωγή της υγείας. ✧ Να αναγνωρίζουν, να εντοπίζουν και να αναδεικνύουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες και οι οικογένειές τους, με στόχο την προώθηση της ουσιαστικής υποστήριξης και της κοινωνικής ευαισθητοποίησης. ✧ Να αποκτήσουν την ικανότητα ενεργούς συμμετοχής στις δραστηριότητες της διδακτικής διαδικασίας, με την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων διδακτικής στην ολιστική φροντίδα των γυναικών και των οικογενειών τους, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα των υπηρεσιών υγείας.
Γενικές Ικανότητες Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, για την κατανόηση της σημασίας του ρόλου της μαιίας, στην εκπαίδευση των γυναικών και των οικογενειών της. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα διδασκαλίας Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών για την προώθηση της σωστής εκπαίδευσης στο χώρο της μαιευτικής φροντίδας. Ανάληψη πρωτοβουλιών για καλύτερη και αποδοτικότερη ενημέρωση νέων μητέρων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της μάθησης γενικά. Δομή των γνώσεων
2. Περιβάλλον και μάθηση
3. Τα κίνητρα της μάθησης
4. Η οργάνωση της μάθησης. Νόμοι της μάθησης. Δυναμική θεωρία μάθησης. Κοινωνικογνωστική μάθηση.
5. Παιδαγωγική και διδακτική αξιολόγηση
6. Κοινωνικοποιημένη διδασκαλία
7. Αρχές της διδασκαλίας. Η διδακτική ως κλάδος των επιστημών αγωγής
- Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Μέθοδοι διδασκαλίας και παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
8. Η σημασία και οι στόχοι της εκπαίδευσης.
9. Μέθοδοι διδασκαλίας και παιδαγωγική αλληλεπίδραση. Μέθοδος διδασκαλίας.
10. Μέσα διδασκαλίας.
11. Μοντέλα διδασκαλίας και κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Γενικές παρατηρήσεις επιστημονική διδασκαλία.
12. Βιωματική - επικοινωνιακή διδασκαλία.
- 13α. Επικοινωνία ως μεταβίβαση μηνυμάτων.
- 13β. Επικοινωνία ως κοινωνική δράση.

- 14.Βασικά χαρακτηριστικά της επικοινωνιακής διδασκαλίας.
15.Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διαδραστική θεωρητική διδασκαλία , άσκηση σε ομάδες, δημόσια παρουσίαση.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση power point presentations • Βιωματική διδασκαλία • υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του τμήματος για την επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρητική διδασκαλία	34
	Συγγραφή εργασίας σε μελέτη περίπτωσης /μελέτη βιβλιογραφίας	25
	Διαδραστική διδασκαλία	5
	Αυτόνομη μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Αξιολόγηση φοιτητών/φοιτητριών: Α. Γραπτή εξέταση (ΓΕ) ή/και προφορική εξέταση(ΠΕ) (70%) Όταν ολοκληρωθεί ο συνολικός αριθμός των διαλέξεων, οι φοιτήτριες/φοιτητές απαντούν σε ένα σύνολο ερωτήσεων στα ελληνικά. Οι ερωτήσεις απαιτούν: α. σύντομες απαντήσεις είτε, β. διεξοδική ανάλυση και ανάπτυξη του θέματος είτε, γ. αξιολόγηση και κριτική ανάλυση της κλινικού σεναρίου (case study) είτε, δ. είναι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής είτε ε. έναν συνδυασμό των παραπάνω. Η βαθμολογία της γραπτής ή προφορικής εξέτασης εκφράζεται με την κλίμακα από μηδέν έως δέκα (0-10). Βάση επιτυχίας της γραπτής εξέτασης είναι το πέντε (5). Β. Ατομική (ΑΓΕ) ή Ομαδική (ΟΓΕ) γραπτή εργασία (30%) (υποχρεωτική). Η βαθμολογία της ατομικής ή ομαδικής γραπτής εργασίας εκφράζεται με την κλίμακα από μηδέν έως δέκα (0-10). Βάση επιτυχίας είναι το πέντε (5). Ο βαθμός του μαθήματος (BM) είναι το άθροισμα $ΓΕ \times 70\% + ΑΓΕ/ΟΓΕ \times 30\% = BM$. Βάση επιτυχίας είναι το πέντε (5).	

	Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητριών/φοιτητών είναι ρητά προσδιορισμένα, εμπεριέχονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class), στην οποία έχουν πρόσβαση όλες/όλοι οι φοιτήτριες/φοιτητές με τη δήλωση του μαθήματος.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Βιβλιογραφία:

1. Κοσσυβάκη, Φ. (1998). *Κριτική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg.
2. Πυργιωτάκης, Ι. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Χρυσafίδης, Κ. (1998). *Βιωματική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Αθήνα: Gutenberg.
4. Δέσποινα Στύλα, Ειρήνη Οροβού (2023). *Η Σύγχρονη Διδακτική Μεθοδολογία Στην Εκπαίδευση. Θεωρία Και Πράξη*, Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας