



<p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΣΙΑ Α.Δ.Π. ΑΡΥΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</p>	<p>HELLENIC REPUBLIC H.Q.A.A. HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY FOR HIGHER EDUCATION</p>
--	---

ΕΚΘΕΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ
ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Εισαγωγή

I. Η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης

Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που εξετάστηκαν, της επιτόπιας επίσκεψης, των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν και των επισκέψεων στις εγκαταστάσεις.

II. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

Παρατηρήσεις σχετικά με την ποιότητα και την πληρότητα της παρεχόμενης τεκμηρίωσης και της συνολικής αποδοχής και συμμετοχής στις διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας από το Τμήμα.

A. Πρόγραμμα Σπουδών

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Σκοποί και στόχοι του προγράμματος σπουδών, δομή και περιεχόμενο, επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ορθολογικότητα, λειτουργικότητα, αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μεγιστοποίηση επιτυχίας και αντιμετώπιση πιθανών ανασταλτικών παραγόντων.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Προγραμματισμένες βελτιώσεις.

B. Διδασκαλία

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ:

Παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογία, μέσα και πόροι.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ποιότητα και αξιολόγηση των διαδικασιών διδασκαλίας, διδακτικό υλικό και πόροι, κινητικότητα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, κατανόηση των θετικών ή αρνητικών αποτελεσμάτων.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Προτεινόμενες μέθοδοι βελτίωσης.

Γ. Έρευνα

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Πολιτική έρευνας και κύριοι στόχοι.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Προώθηση της έρευνας και αξιολόγηση, ποιότητα υποστήριξης και υποδομών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Ερευνητικά έργα και συνεργασίες, επιστημονικές δημοσιεύσεις, εφαρμογή των αποτελεσμάτων

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο τη βελτίωση.

Δ. Λοιπές Υπηρεσίες

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Ποιότητα και αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών που παρέχονται από το Τμήμα.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Οργάνωση και υποδομή της διοικητικής οργάνωσης του Τμήματος (π.χ. γραμματεία του Τμήματος).

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Επάρκεια και λειτουργικότητα των διοικητικών και άλλων υπηρεσιών.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο τη βελτίωση.

Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

Ε. Στρατηγικός σχεδιασμός, προοπτικές βελτίωσης και ενασχόληση με δυνητικά ανασταλτικούς παράγοντες.

Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι και σχέδια δράσης που προτείνονται από το Τμήμα.

ΣΤ. Τελικά συμπεράσματα και συστάσεις της ΕΕΑ σχετικά με:
Την ανάπτυξη και την παρούσα κατάσταση σήμερα του Τμήματος, τις καλές πρακτικές και τις αδυναμίες που εντοπίστηκαν μέσα από τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, συστάσεις για βελτίωση.

Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η αρμόδια επιτροπή για την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Μαιευτικής του Ανώτατου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθήνας αποτελείται από τα ακόλουθα πέντε (5) μέλη, ειδικούς εμπειρογνώμονες που προέρχονται από το Μητρώο της ΑΔΙΠ σύμφωνα με το Νόμο 3374/2005:

1. Δρ. Βασίλειος Ραυτόπουλος (Συντονιστής)
Επίκουρος Καθηγητής Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, Κύπρος
2. Δρ. Μάρθα Αποστολίδου
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος
3. Δρ. Ólöf Ásta Ólafsdóttir
Επίκουρη Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο της Ισλανδίας, Επικεφαλής του Τμήματος Μαιευτικής, Ισλανδία
4. Δρ. Heather Ann Hancock
Επίκουρη Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας, Νότια Αυστραλία, Αυστραλία
5. Δρ. Breyette Lorntz
Αναλύτρια Έρευνας στην Εκπαίδευση, σε Εταιρίες Έρευνας του Άννοβέρου.
Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου Συλλόγου Εκπαιδευτών Μαιευτικής, ΗΠΑ.

Η δομή του προτύπου που προτείνεται για την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι σύμφωνη με τις απαιτήσεις του Νόμου 3374/2005 και αντιστοιχεί συνολικά στη δομή της Έκθεσης Εσωτερικής αξιολόγησης που υποβλήθηκε από το Τμήμα.

Δεν υπάρχει περιορισμός στην έκταση των απαντήσεων στις ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις δεν είναι αποκλειστικές ούτε θα πρέπει να απαντώνται μεμονωμένα. Προορίζονται για να παρέχουν ένα γενικό πλαίσιο θεμάτων που θα πρέπει να τεθούν από την Επιτροπή κατά τη διατύπωση των σχολίων της.

Εισαγωγή

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) αποδέχτηκε την πρόταση να συμμετάσχει στη σημαντική αυτή αξιολόγηση, παρακινούμενη από το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας.

Η ΕΕΑ έτυχε θερμής υποδοχής από το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό του Τμήματος Μαιευτικής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθήνας, που τροποποίησε το πρόγραμμά του ώστε να διευκολύνει το έργο της ΕΕΑ. Το τμήμα Μαιευτικής συνέβαλε ολόψυχα στην διαδικασία αξιολόγησης, με επαγγελματισμό, ειλικρίνεια και ενθουσιασμό. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι της δόθηκαν όλα τα εφόδια προκειμένου να ανταποκριθεί στις λειτουργίες που ανατέθηκαν από την ΑΔΙΠ και έτσι μπόρεσε να ολοκληρώσει την έκθεση αποδοτικά. Τα συμπεράσματα που δίνονται στη συνέχεια προέκυψαν κατόπιν ομοφωνίας.

Οι αναγνώστες αυτής της έκθεσης μπορούν να ανατρέξουν στον ακόλουθο Διεθνή Ορισμό της Μαίας (2005) και που ισχύει για όλες τις μελλοντικές αναφορές που θα γίνουν στο παρόν σε σχέση με τον όρο “μαία”.

Η μαία είναι το πρόσωπο, το οποίο έχοντας γίνει αποδεκτό σε ένα πρόγραμμα σπουδών, νομίμως αναγνωρισμένο στην χώρα στην οποία βρίσκεται, έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το ενδεδειγμένο πρόγραμμα σπουδών στη Μαιευτική και έχει αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα για να εγγραφεί στο μητρώο και/ή να αποκτήσει τη νόμιμη άδεια ασκήσεως επαγγέλματος μαίας/μαιευτή.

Η μαία αναγνωρίζεται ως ο υπεύθυνος και υπόλογος επαγγελματίας υγείας που εργάζεται σε στενή επαφή με τις γυναίκες, για να δώσει την απαραίτητη υποστήριξη, περίθαλψη και συμβουλευτική κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης, του τοκετού και της λοχείας, αναλαμβάνει με πλήρη ευθύνη τους τοκετούς και την φροντίδα του νεογνού και του βρέφους. Αυτή η φροντίδα περιλαμβάνει προληπτικά μέτρα, την προώθηση του φυσικού τοκετού, την ανίχνευση επιπλοκών στη μητέρα και το παιδί και εκτίμηση για την κατάλληλη ιατρική ή άλλη βοήθεια, καθώς επίσης και την εφαρμογή επειγόντων μέτρων.

Η μαία έχει σημαντικό ρόλο στην συμβουλευτική και την εκπαίδευση σε θέματα υγείας, όχι μόνο για την γυναίκα, αλλά επίσης για την οικογένεια και την κοινωνία. Αυτή η δραστηριότητα πρέπει να περιλαμβάνει προγεννητική εκπαίδευση και προετοιμασία γονεϊκότητας και μπορεί να επεκταθεί στην υγεία των γυναικών, την σεξουαλική ή αναπαραγωγική υγεία και τη φροντίδα του παιδιού. Η μαία μπορεί να εξασκήσει το επάγγελμα της σε οποιεσδήποτε συνθήκες, περιλαμβανομένου του σπιτιού, της κοινότητας, των νοσοκομείων, των κλινικών και των μονάδων υγείας.

(“Όπως υιοθετήθηκε από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών, Ιούλιος 2005, Brisbane, Αυστραλία).

Περιγραφή του Τμήματος Μαιευτικής

Στο Τμήμα Μαιευτικής υπηρετούν 3 Καθηγητές, 2 Επίκουροι Καθηγητές και 10 Καθηγητές Εφαρμογών. 2 Καθηγητές και 1 Επίκουρος Καθηγητής είναι ιατροί και μόνο 2 είναι μαίες. Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής αποτελείται από 7 εξάμηνα θεωρητικής και κλινικής μελέτης και 1 τελικό εξάμηνο στο οποίο υλοποιείται πρακτική εξάσκηση και διπλωματική εργασία. Στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών το Τμήμα δέχεται περίπου 125 φοιτητές και αυτή τη στιγμή έχει περίπου 500 φοιτητές εγγεγραμμένους στα 8 εξάμηνα του προγράμματος. Μετά το πέρας των σπουδών ο φοιτητής υποβάλλει αίτηση στο Σύλλογο Επιστημόνων Μαιών, για να αποκτήσει άδεια προκειμένου να εξασκήσει τη μαιευτική σε κλινικές ή στα πλαίσια των κοινοτήτων στον ελληνικό χώρο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08 το τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται με το Τμήμα Ιατρικής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου της Αθήνας και προσφέρει μεταπτυχιακές σπουδές (συνδυασμό μαθημάτων και έρευνας) με τίτλο «Έρευνα στη Γυναικεία αναπαραγωγή». Για αυτό το διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα, οι υποψήφιοι επιλέγονται σε ίσες αναλογίες από τα Τμήματα Μαιευτικής, Ιατρικής και Βιολογίας. Το πρόγραμμα αυτό, διάρκειας 4 εξαμήνων, είναι το μοναδικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα που διεξάγεται με τη συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής στην Ελλάδα. Το πρόγραμμα διδάσκεται από περίπου 60 καθηγητές, κυρίως της Ιατρικής. Οι καθηγητές της Μαιευτικής συνεισφέρουν στην ακαδημαϊκή διδασκαλία του μεταπτυχιακού κυρίως μέσω διαλέξεων, εποπτείας διατριβών κλπ. Το πρόγραμμα δέχεται περίπου 8 μαίες κάθε χρόνο. Από τους 112 φοιτητές που έχουν εγγραφεί από την έναρξη του προγράμματος, 41 ήταν μαίες. Στο τέλος του προγράμματος, οι φοιτητές διαθέτουν τα εφόδια να διεξάγουν ερευνητική εργασία και έχουν επίσης τα προσόντα για να υποβάλλουν αίτηση για σπουδές επιπέδου διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο ή να εργαστούν ως καθηγητές εφαρμογών στα ΤΕΙ.

Στην παρούσα έκθεση η συζήτηση περιορίζεται μόνο στις δραστηριότητες σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, καθώς αποτελεί τον κορμό των προσπαθειών του Τμήματος Μαιευτικής. Περιγράφουμε μόνο συνοπτικά στην αναφορά του μεταπτυχιακού προγράμματος στο τέλος της παρούσας έκθεσης.

I. Η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης

- Ημερομηνίες και σύντομη καταγραφή των χώρων που επισκέφτηκε η επιτροπή
- Ποιους συνάντησε η Επιτροπή
- Κατάλογος των Εκθέσεων, εγγράφων και λοιπών δεδομένων που εξέτασε η Επιτροπή
- Ομάδες διδασκόντων και διοικητικό προσωπικό και φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν Εγκαταστάσεις που επισκέφθηκε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισκέφθηκε:

- 1) Την Ελληνική Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ).

- 2) Τις κύριες εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας
- 3) Το Τμήμα Μαιευτικής (οδός Μητροδώρου, Ακαδημία Πλάτωνος) στο ΤΕΙ
- 4) Τη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ
- 5) Την καφετέρια του ΤΕΙ
- 6) Το Ιατρικό Κέντρο του ΤΕΙ όπου υπάρχει γυναικολογική κλινική που λειτουργεί από Μαίες του Τμήματος Μαιευτικής και προσφέρει υπηρεσίες στους φοιτητές του ΤΕΙ (συμβουλευτική εκπαίδευση υγείας, προγράμματα τρόπου ζωής για την πρόληψη του καρκίνου του τραχήλου, εξετάσεις τραχήλου, εξέταση μαστών και εκπαίδευση των γυναικών που υπηρετούν στην κλινική)
- 7) Το εστιατόριο του ΤΕΙ
- 8) Το Κέντρο Υγείας Βύρωνα
- 9) Το Νοσοκομείο Έλενας Βενιζέλου (τμήμα τοκετών)
- 10) Το Αρεταίειο Νοσοκομείο (αίθουσα σεμιναρίων) κατά τη διάρκεια των 3 πρώτων ημερών της Διαδικασίας Αξιολόγησης

Η Εξωτερική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΕΑ) συνάντησε:

1. Τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο (υπεύθυνο για την αξιολόγηση του ΤΕΙ) της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης
2. Το Ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ Αθήνας (Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, το μόνιμο ακαδημαϊκό και επιστημονικό προσωπικό)
3. Τη Διευθύντρια και τον Αναπληρωτή Διευθυντή της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ
4. Μία ομάδα προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής
5. Μια ομάδα φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος από το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών)
6. Την προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος
7. Προσωπικό από το Ιατρείο του ΤΕΙ Αθήνας
8. Μία ομάδα από Εργαστηριακούς συνεργάτες του τμήματος Μαιευτικής, στο Νοσοκομείο 'Έλενα Βενιζέλου'

9. Τη Διευθύντρια της Νοσηλευτικής υπηρεσίας του Νοσοκομείου ‘ Έλενα Βενιζέλου’

10. Το προσωπικό του Ιατρικού Κέντρου του Βύρωνα

11. Το Διευθυντή του μεταπτυχιακού προγράμματος

12. Ο Συντονιστής της ΕΕΑ συνάντησε τον Πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας

Οι εκθέσεις και τα έγγραφα που τέθηκαν από την Α.ΔΙ.Π. και το Τμήμα Μαιευτικής και εξετάστηκαν από την ΕΕΑ περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Οδηγίες Εξωτερικής Αξιολόγησης Ανώτατων Ακαδημαϊκών Μονάδων για τα μέλη των Επιτροπών Εξωτερικής αξιολόγησης (Μάρτιος 2010)
2. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Μαιευτικής (2010)
3. Οδηγός Σπουδών του Τμήματος
4. Βιβλίο Πτυχιακών Εργασιών των φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής
5. Οδηγός για την κλινική πρακτική των Φοιτητών Τμήματος Μαιευτικής
6. Βιογραφικά μελών του Τμήματος (2010)
7. Βιβλίο αξιολόγησης Φοιτητών του Τμήματος στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης σε νοσοκομειακό περιβάλλον (πρακτική 8^{ου} εξαμήνου)
8. Πρακτικά εμπειριών τοκετού από την κλινική άσκηση φοιτητών Μαιευτικής
9. Δείγματα από γραπτά εξετάσεων φοιτητών Τμήματος Μαιευτικής
10. Δείγματα πτυχιακών σε προπτυχιακό επίπεδο του Τμήματος
11. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του ΤΕΙ-Α (Μαιευτικής και Νοσηλευτικής)
12. Πρόγραμμα σπουδών για το διατμηματικό Μεταπτυχιακό πρόγραμμα
13. Το έγγραφο σχετικά με τις πολιτικές του νοσοκομείου ‘ Έλενα Βενιζέλου’ σχετικά με την πρακτική των Φοιτητών/τριών του Τμήματος
14. Προκαταρκτικό Πρόγραμμα του 8^{ου} Συνεδρίου για τη Γυναικεία Υγεία και Νόσοι, Νήσος Κως, 1-3 Σεπτεμβρίου 2011
15. Πρόταση για Πανεπιστημιακού επιπέδου σπουδές μαιευτικής (2010)
16. Ορισμός της Μαίας από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (2005)

17. Κοινωνικές Οδηγίες για Σπουδές πάνω στη Μαιευτική (2005)
18. Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ημέρα Περιγεννητικής Υγείας (2004)
19. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, Στρατηγικές της ΕΕ για τη νοσηλευτική και τη μαιευτική εκπαίδευση (2001)
20. Benoit, C. κ.συν. *Designing Midwives: A Comparison of Educational Models in (Σχέδια Μαιευτικής: Σύγκριση των Εκπαιδευτικών Μοντέλων). Birth by Design: Pregnancy, Maternity Care, and Midwifery in North America and Europe*, eds. Raymond DeVries, Cecilia Benoit, Edwin van Teijlingen, and Sirpa Wrede. New York: Routledge, 2001, pp. 139-165.
21. Ευρωπαϊκή Έκθεση Περιγεννητικής Υγείας 2008 από το Ευρωπαϊκό Έργο Euro-Peristat σε συνεργασία με SCPE, EUROCAT and EURONEOSTAT.
22. Συστήματα υγείας σε μεταβατικό στάδιο: Ελλάδα. Από το τοπικό γραφείο του ΠΟΥ για την Ευρώπη, Κοπεγχάγη 1996.
23. Fleming, V. and Holmes, A. Βασικά Εκπαιδευτικά προγράμματα νοσηλευτικής και Μαιευτικής στην Ευρώπη. A report to the World Health Organization Regional Office for Europe, Glasgow, 2005
24. Meade, M. Μαιευτική στην Εκτεταμένη ΕΕ. *Midwifery*, 2003, 19, 82-86.
25. European Health21 Target 21: Πολιτικές και στρατηγικές για την Υγεία από τον ΠΟΥ (1998)
26. Νοσηλεύτριες και Μαιές στην Υγεία από την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Εκπαίδευση Νοσηλευτριών και Μαιών του ΠΟΥ (2003)
27. Οδηγία 2005/36/EC του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7^{ης} Σεπτεμβρίου 2005 για την αναγνώριση Επαγγελματικών Δικαιωμάτων
28. Κριτήρια 03-04 Επάρκειας για προεγγραφή Εκπαίδευσης Μαιών από το Συμβούλιο Μαιών και Νοσηλευτικής του Ην. Βασιλείου, 2004
29. Wallace, M. Ευρωπαϊκά πρότυπα για τη Νοσηλευτική και Μαιευτική: Πληροφορίες για τις υποψήφιες χώρες μέλη, ΠΟΥ, 2001.

Οι ομάδες εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού και φοιτητών που ερωτήθηκαν από την ΕΕΑ περιλάμβαναν τα εξής:

- 1) Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος (η Ομάδα Εσωτερικής

Αξιολόγησης, το μόνιμο ακαδημαϊκό προσωπικό και οι επιστημονικοί συνεργάτες)

2) Τους Εργαστηριακούς συνεργάτες από το Τμήμα και από το νοσοκομείο 'Έλενα Βενιζέλου'

3) Μέλη του ειδικού τεχνικού προσωπικού

4) Ακαδημαϊκό προσωπικό από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

5) Μια ομάδα προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής (18 μαθητές)

6) Μια ομάδα φοιτητριών/ών του μεταπτυχιακού προγράμματος (20 μαθητές)

7) Ένα μέλος της γραμματείας του Τμήματος

8) 2 μέλη της κοινότητας των Μαιών

9) Τη Διευθύντρια της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ-Α

10) Μια ομάδα εργαστηριακών συνεργατών, στο Νοσοκομείο "Έλενα Βενιζέλου"

Η ατμόσφαιρα κατά τη διάρκεια των επιτόπου επισκέψεων ήταν συναδελφική και δεκτική, παραμένοντας σε επαγγελματικό επίπεδο. Τα μέλη ΕΠ ήταν πολύ φιλικά και διευκόλυναν το έργο της ΕΕΑ μέσω εποικοδομητικού διαλόγου και παροχής πληροφοριών και δεδομένων, όπου αυτό ήταν δυνατό. Η ΕΕΑ απόλαυσε ιδιαίτερα την εποικοδομητική συνάντηση με φοιτητές του Τμήματος.

II. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

Σχολιασμός πάνω στην:

- Καταλληλότητα των πηγών και των εγγράφων που χρησιμοποιήθηκαν
- Ποιότητα και πληρότητα των παρεχόμενων στοιχείων
- Σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι στόχοι της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από το Τμήμα;

Το Τμήμα παρείχε τεκμηρίωση καλής ποιότητας. Ήταν επαρκής και τα στοιχεία ήταν ενημερωμένα και πλήρως κατατοπιστικά για την ΕΕΑ. Οι στόχοι της εσωτερικής αξιολόγησης έχουν επιτευχθεί από το Τμήμα Μαιευτικής και η ΕΕΑ αναγνωρίζει τη μεγάλη προσπάθεια που καταβλήθηκε. Ειδικότερα, η ΕΕΑ, θα ήθελε να αναγνωρίσει την πολύ καλή δουλειά και τις προκλήσεις που συνεπάγεται η μετάφραση όλων των σχετικών εγγράφων.

A Πρόγραμμα Σπουδών

Να συμπληρωθεί ανεξάρτητα για κάθε πρόγραμμα προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό.

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Ποιοι είναι οι σκοποί και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών; Ποιο είναι το σχέδιο για την επίτευξή τους;
- Πώς αποφασίστηκαν οι στόχοι; Ποιοι παράγοντες έχουν ληφθεί υπόψη; Ήταν σε συνδυασμό με τα σωστά κριτήρια; Το Τμήμα συμβουλευτήκε άλλα ενδιαφερόμενα μέρη;
- Είναι το πρόγραμμα σπουδών σύμφωνο με τους στόχους του προγράμματος σπουδών και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Πώς αποφασίστηκε το πρόγραμμα σπουδών; Ήταν όλα τα μέλη του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών και άλλων ενδιαφερομένων, σύμφωνα;
- Έχει ορίσει το Τμήμα διαδικασία για την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών;

Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Οι σκοποί και οι στόχοι του τρέχοντος προπτυχιακού προγράμματος σπουδών:

1. Είναι σαφώς καταγεγραμμένοι στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος
2. Είναι επαρκείς για ένα πτυχίο επιπέδου Bachelor στη Μαιευτική
3. Προετοιμάζουν τους φοιτητές για να γίνουν επαγγελματίες μαίες/-ευτές
4. Έχουν ιατρικό προσανατολισμό
5. Παρέχουν στους αποφοίτους μαιευτικής το ακαδημαϊκό υπόβαθρο που απαιτείται για μεταπτυχιακές σπουδές

Σε γενικές γραμμές, το πρόγραμμα σπουδών είναι σύμφωνο με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα για την εκπαίδευση των μαίων. Επίσης, ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εργασίας σε κλινικές, αν και δεν ανταποκρίνεται πλήρως στα σύγχρονα διεθνή μοντέλα που μετατοπίζουν την πρακτική της μαίας στην παροχή συνεχόμενης περίθαλψης. Η υιοθέτηση του Ευρωπαϊκού Συστήματος μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS), καθιστά το πρόγραμμα σπουδών ευέλικτο και συμβάλλει στη διεθνή ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των πτυχίων που απονέμονται από το Τμήμα.

Το αναλυτικό πρόγραμμα έχει διαμορφωθεί έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στους στόχους της Τμήματος, και χαρακτηρίζεται από:

1. αλληλεξάρτηση μεταξύ των διαφόρων θεματικών ενοτήτων και καθορισμό κανόνων σχετικά με τα προαπαιτούμενα μαθήματα
2. πολλαπλές και άκρως διαφανείς μεθόδους αξιολόγησης των σπουδαστών μαιευτικής
3. ικανοποιητική δομή και οργάνωση της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού
4. ενσωμάτωση των ερευνητικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της διαδικασίας εκπόνησης διπλωματικής εργασίας και
5. αποτελεσματική σχέση με την αγορά εργασίας μέσω καλά οργανωμένης επαγγελματικής κατάρτισης

Η ΕΕΑ εκφράζει την ανησυχία της γιατί η συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών μαιευτικής είναι ιατρικού αντί μαιευτικού προσανατολισμού.

Οι κανονισμοί που επιβάλλονται από το Υπουργείο Παιδείας και το ΤΕΙ εμποδίζουν την δυνατότητα του Τμήματος να σχεδιάσει και να εφαρμόσει ένα πρόγραμμα σπουδών που θα συμβαδίζει περισσότερο με τις σύγχρονες διεθνείς προδιαγραφές μαιευτικής. Είναι, ωστόσο, αποδεκτό ότι στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης υπάρχει ενημέρωση των σκοπών του τμήματος καθώς και

συστάσεις για βελτίωση. Εσωτερικοί και εξωτερικοί παράγοντες επηρέασαν την ανάπτυξη των στόχων και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών από το Τμήμα. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι υπήρξε παρότρυνση συμμετοχής των σπουδαστών μαιευτικής. Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, όπως γυναίκες, μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΗΚΥΟ), Υπηρεσίες Υγείας και γενικά η κοινωνία δεν είχαν ιδιαίτερη συμμετοχή στην ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών είναι ευθυγραμμισμένο με τα πρότυπα που προσδιορίζονται στην έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης. Οι στόχοι του προγράμματος σπουδών είναι συνεπείς. Ανταπόκριση σε ορισμένα κοινωνικά θέματα (π.χ. πολιτισμού και ισότητας) δεν είναι προφανής. Από το Τμήμα έχει οριστεί μια επιτροπή για την αξιολόγηση και την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών (που διεξάγεται κάθε δύο χρόνια).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- Πόσο αποτελεσματικά υλοποιούνται οι στόχοι του Τμήματος από το πρόγραμμα σπουδών; Πώς συγκρίνεται το πρόγραμμα σπουδών με διεθνώς αποδεκτά πρότυπα για τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή;
- Είναι η δομή του προγράμματος σπουδών ορθολογική και σαφώς διατυπωμένη;
- Είναι το πρόγραμμα σπουδών συνεκτικό και λειτουργικό;
- Είναι η ύλη για κάθε μάθημα επαρκής; Διατίθεται έγκαιρα;
- Διαθέτει το Τμήμα τους αναγκαίους πόρους, και κατάλληλα ειδικευμένο και εκπαιδευμένο προσωπικό για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών;

Οι στόχοι του Τμήματος υλοποιούνται αποτελεσματικά από το πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα μαιευτικής. Το πρόγραμμα σπουδών είναι ορθολογικό, σαφώς διατυπωμένο και η δομή του λειτουργική. Συνδυάζει καλά θεωρία και πράξη. Ωστόσο, η ιατροκοποίηση του προγράμματος σπουδών έχει επηρεάσει εσφαλμένα τόσο το περιεχόμενο όσο και την επιλογή των μαθησιακών πηγών (συμπεριλαμβανομένων των διδακτικών εγχειριδίων) με προσανατολισμό προς την ιατρική και σε ορισμένες περιπτώσεις προς τη νοσηλευτική. Αυτό σημαίνει ότι είναι εστιασμένο στις νόσους και την επεμβατική ιατρική παρά στη φυσιολογική κατάσταση, την υγεία και την πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, τη συντήρηση και την προώθηση. Οι πόροι δεν είναι πάντοτε επαρκείς. Οι μαίες του Τμήματος, αν και ολιγάριθμες, διαθέτουν πολύ καλά προσόντα για την αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος σπουδών. Το γεγονός ότι πέντε από τις μαίες είναι υποψήφιας διδάκτορες είναι αξιόπαινο και ενδεικτικό της δέσμευσής τους στην προαγωγή της εκπαίδευσης και της άσκησης της μαιευτικής.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Πόσο καλά επιτυγχάνεται η επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων και σκοπών του Τμήματος;
- Αν όχι, γιατί; Πώς αντιμετωπίζεται αυτό το πρόβλημα;
- Το Τμήμα αντιλαμβάνεται πώς και γιατί κατόρθωσε ή όχι να επιτύχει αυτά τα αποτελέσματα;

Το πρόγραμμα σπουδών και η επακόλουθη εφαρμογή του είναι καλά ευθυγραμμισμένα με τους προκαθορισμένους στόχους και σκοπούς. Η σκληρή δουλειά του από το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος για να επιτευχθούν οι σκοποί και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών κάτω από δύσκολες συνθήκες είναι προφανής.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Γνωρίζει το Τμήμα πώς πρέπει να βελτιωθεί το πρόγραμμα σπουδών;
- Ποιες βελτιώσεις προτίθεται να υιοθετήσει το Τμήμα;

Αρκετά τμήματα του προγράμματος σπουδών, τα οποία πρέπει να βελτιωθούν, έχουν εντοπιστεί και επισημανθεί τόσο στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης όσο και στις συναντήσεις με τα μέλη ΕΠ του Τμήματος. Οι τομείς αυτοί περιλαμβάνουν την παροχή αυξημένων ευκαιριών για τη χρήση της αγγλικής γλώσσας, τη συμπλήρωση των κενών στις ενότητες που σχετίζονται με την εφαρμογή της έρευνας και της σύγχρονης μαιευτικής φροντίδας, και τον εμπλουτισμό του περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένων θεμάτων όπως η ενδο-οικογενειακή βία κατά των γυναικών και η σεξουαλική κακοποίηση. Τα σχέδια του Τμήματος για τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών προβλέπονται λεπτομερώς στην Ενότητα 10 της ΕΕΑ.

B. Διδασκαλία

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ:

- Έχει το Τμήμα έχει μια καθορισμένη παιδαγωγική πολιτική όσον αφορά την διδακτική προσέγγιση και μεθοδολογία;

Το Τμήμα έχει κάνει πολλή δουλειά για τη δημιουργία και προώθηση ενός ισχυρού συνόλου ακαδημαϊκών και διδακτικών πολιτικών και μεθοδολογιών. Αυτό είναι εμφανές στην Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος, τα επίσημα και ανεπίσημα προγράμματα σπουδών καθώς και στις συζητήσεις της ΕΕΑ με τα μέλη ΕΠ, με τις μαίες σε κλινικές και με φοιτητές μαιευτικής του ΤΕΙ. Τα αποτελέσματα αυτών των πολιτικών έχουν σαν κατάληξη απόφοιτους με υψηλό θεωρητικό υπόβαθρο και δεξιότητες στην πράξη, επαρκώς προετοιμασμένους

για να συνεχίσουν με μεταπτυχιακές σπουδές και καλά εφοδιασμένους για να εργαστούν ως επαγγελματίες μαιές. Αυτό επαληθεύεται από την επιτυχή συμμετοχή των αποφοίτων του Τμήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Παρακαλώ σχολιάστε:

- Μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται

Η εσωτερική αξιολόγηση δείχνει ότι οι διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση περιλαμβάνουν διαλέξεις, συζητήσεις, διαδραστικά εργαστήρια και απόκτηση δεξιοτήτων. Αυτή η ποικιλία στη μεθοδολογία φαίνεται να καλύπτει τους διδακτικούς στόχους σε όλους τους τομείς (γνωστικά, ψυχοκινητικά, και συναισθηματικά). Πρέπει να τονιστεί ότι η ΕΕΑ παρατήρησε με μεγάλη ανησυχία ότι η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική, λόγω της ισχύουσας νομοθεσίας. Πρόκειται για ένα σημαντικό ζήτημα σε ένα πρόγραμμα, όπως η μαιευτική, όπου οι μαθητές μαθαίνουν να είναι υπεύθυνοι, αυτόνομοι επαγγελματίες υγείας που εργάζονται με τις γυναίκες και τα βρέφη τους. Καμία πτυχή του προγράμματος, είτε θεωρητική είτε πρακτική, δεν θα πρέπει να είναι μη υποχρεωτική.

- Αναλογία διδακτικού προσωπικού/σπουδαστών

Η ΕΕΑ προσδιόρισε μια αναλογία ακαδημαϊκού προσωπικού / φοιτητή 1:80 και 1:60 στα θεωρητικά μαθήματα. Προς διευκρίνιση αυτού, για αριθμό προσωπικού ίσο με 15 και περίπου 500 φοιτητές η αναλογία θα ήταν περίπου 1:33, η οποία είναι πολύ καλύτερη. Τα μαθήματα στις κλινικές το ποσοστό είναι 2:25 το οποίο είναι επαρκές, αν και τα εργαστήρια δεν είναι ευρύχωρα ούτε επαρκώς εξοπλισμένα, όπως θα έπρεπε. Η ιδανική αναλογία στην τάξη για ποιοτική διδασκαλία και μάθηση σ' ένα πρόγραμμα της φύσης της μαιευτικής είναι 1:20. Η αναλογία 1:5 για την κλινική πρακτική είναι εξαιρετική, με όλους τους φοιτητές να υποστηρίζονται από μία μαιά επόπτρια.

- Συνεργασία εκπαιδευτικών / φοιτητών

Οι μαιές του Τμήματος είναι διαθέσιμες στους φοιτητές πριν, κατά και μετά από κάθε εξάμηνο. Οι φοιτητές Μαιευτικής επιβεβαίωσαν την προθυμία των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού για την υποστήριξή τους στη μάθηση, και αξιέπαινη η δέσμευσή τους στη διδασκαλία μαιευτικής, και το πάθος τους για τη Μαιευτική συνολικά. Σε συναντήσεις με φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α κατέστη προφανές ότι υπάρχει μια εξαιρετική και με σεβασμό σχέση μεταξύ αυτών και των μελών ΕΠ, η οποία δημιουργεί ένα αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης σύμφωνο με το πνεύμα της μαιευτικής της προσανατολισμένης στη γυναικεία φροντίδα.

- Επάρκεια μέσων και πόρων

Το Τμήμα λειτουργεί πολύ καλά κάτω από δύσκολες συνθήκες. Αίθουσες διδασκαλίας κάτω του κανονικού μεγέθους σε ένα κτίριο χωρίς ηχομόνωση

επιτρέπουν να εισέλθει ο δυνατός εξωτερικός θόρυβος και δημιουργούν διάσπαση του μαθήματος. Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι εξοπλισμένες ψηφιακά και διακρίνονται από μόνιμη και σταθερή διάταξη των καθισμάτων που δεν επιτρέπει την αποτελεσματική ομαδική εργασία. Δεν υπάρχει πρόσβαση για άτομα με ειδικές ανάγκες. Οι χώροι γραφείων είναι εξαιρετικά ανεπαρκείς και δεν είναι ανταποκρίνονται στις βασικές συνθήκες Υγιεινής και Ασφάλειας, και το ίδιο ισχύει για τις τουαλέτες, ενώ η απουσία εξόδων κινδύνου μπορεί να αποβεί επικίνδυνη. Το προσωπικό και οι φοιτητές αξίζουν πολύ καλύτερη αντιμετώπιση. Η ΕΕΑ θα ήθελε να επισημάνει την ύπαρξη μιας καινοτόμου αίθουσας στο κτίριο του Τμήματος που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση των εγκύων γυναικών παρουσία φοιτητών μαιευτικής. Αυτή η αίθουσα είναι σχεδιασμένη ώστε να προκαλεί φιλικά αισθήματα και όχι αποτροπή με ιδιαίτερη προσοχή στην επίπλωση την τυπική για ένα εξαιρετικά διαμορφωμένο περιβάλλον για εκπαίδευση στην προγεννητική.

- Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, δεν υπάρχει ηλεκτρονική / ψηφιακή πλατφόρμα για e-Learning και υποστήριξη δεξιοτήτων. Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να έχουν αξιόπιστη και τακτική πρόσβαση στο διαδίκτυο για να ενισχυθεί η ενημέρωση σχετικά με τις δεξιότητές τους και για να διευρυνθεί η μάθησή τους μέσα από πηγές όπως η Βάση Δεδομένων Cochrane Pregnancy and Childbirth Data Base of Systematic Reviews. Θα μπορούσαν επίσης να επιτευχθούν ευέλικτες και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες και να αναπτυχθεί η ατομική μάθηση της θεωρίας με τη χρήση online στρατηγικών και πηγών διδασκαλίας. Η ιστοσελίδα του τμήματος πρέπει να αναπτυχθεί περαιτέρω για να εξομοιωθεί με τις σύγχρονες ιστοσελίδες μαιευτικής εκπαίδευσης.

- Σύστημα γραπτών εξετάσεων

Οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α αξιολογούνται με γραπτή εξέταση διάρκειας δύο ωρών στο τέλος κάθε μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου, σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία. Αυτό φαίνεται να γίνεται δίκαια και αποτελεσματικά. Ωστόσο, για ποιοτική μάθηση, οι φοιτητές θα πρέπει να αξιολογούνται με ποικίλες και συνεχείς μεθόδους αξιολόγησης και θα πρέπει να λαμβάνουν την αντίστοιχη ανατροφοδότηση. Οι μαίες του Τμήματος πρέπει να επαινεθούν για την παροχή επιπλέον επιλογών στην αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας την κριτική σκέψη δεδομένου ότι η αξιολόγηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Η κλινική αξιολόγηση των φοιτητριών του Τμήματος κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης τους είναι εξαιρετική, με μια σαφώς κατανοητή διαδικασία καθορισμού της κλινικής επάρκειας και ασφάλειας, και με λεπτομερή αναφορά των κλινικών εμπειριών και της αξιολόγησης των επιδόσεων.

- Ποιότητα των διαδικασιών διδασκαλίας

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, οι φοιτητές μαιευτικής είναι εξαιρετικά ικανοποιημένοι με τις διαδικασίες διδασκαλίας.

- Ποιότητα και επάρκεια των υλικών και πηγών διδασκαλίας.

Η ΕΕΑ επισκέφθηκε τη βιβλιοθήκη ΤΕΙ που φαίνεται να είναι μια επαρκής πηγή. Η ΕΕΑ εξέτασε επίσης τα βιβλία και το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα και βρήκε ότι είναι επαρκή και κατάλληλα. Ωστόσο, πολλές από τις πηγές και τα υλικά είναι ακατάλληλα λόγω του ιατρικού τους προσανατολισμού (καθώς έχουν υποδειχθεί από τους ιατρούς του Τμήματος) και κρίνονται ξεπερασμένα εξαιτίας της χρονικής καθυστέρησης στη μετάφρασή τους. Οι μαίες του Τμήματος έχουν γράψει, μεταφράσει και επιμεληθεί αρκετά βιβλία μαιευτικής (π.χ. Δεξιότητες για την πρακτική του τοκετού, την υγεία των Γυναικών και κοινωνική μαιευτική). Συνολικά, οι φοιτητές δήλωσαν ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη χρήση των υφιστάμενων ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων και τη βιβλιογραφία καθώς και την πρόσβασή τους σε εκτυπωτές που τους επιτρέπουν να εκτυπώνουν διδακτικό υλικό, όπως είναι τα άρθρα τα σχετικά με την έρευνα. Τα μέλη του Τμήματος ΤΕΙΜ θα ήθελαν να δουν τις πηγές της βιβλιοθήκης να αναπτύσσονται περαιτέρω δίνοντας στους φοιτητές/τριες περισσότερα πλεονεκτήματα. Οι φοιτητές της μαιευτικής και το προσωπικό έχουν αντιμετωπίσει προβλήματα με τη διανομή των βασικών συγγραμμάτων. Οι φοιτητές ανέφεραν ότι οι υπηρεσίες, όπως η βιβλιοθήκη και οι υπολογιστές και τα κλινικά εργαστήρια θα πρέπει να είναι πιο προσιτά και με περισσότερη ευελιξία.

- Σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία

Το Τμήμα εφαρμόζει ευρήματα της έρευνας στον τομέα της μαιευτικής και της μέριμνας για τη μητρότητα στη διδασκαλία και τη μάθηση και επιβεβαιώνει τη σημασία αυτής της σύνδεσης για την αποτελεσματική φροντίδα στον τομέα της μαιευτικής και της εργασίας με τις γυναίκες. Η αποτελεσματικότητα αυτού του γεγονότος φαίνεται στις πτυχιακές των φοιτητών, αποδεικνύοντας καλή γνώση και κατανόηση της έρευνας.

- Κινητικότητα του ακαδημαϊκού προσωπικού και των φοιτητών

Το Τμήμα δίνει έμφαση και συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών όπως τα Erasmus και Leonardo, τα οποία παρέχουν σημαντικές ευκαιρίες για ανταλλαγές προσωπικού και φοιτητών/τριών μαιευτικής. Ωστόσο, λόγω έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης από το Τμήμα, αυτές οι ευκαιρίες δεν αξιοποιούνται πλήρως παρά την αξία τους. Λίγοι είναι οι φοιτητές που έχουν πάρει μέρος σε πρόγραμμα ανταλλαγών στη Φινλανδία και το Βέλγιο, και υπάρχει σχέδιο για πρόγραμμα ανταλλαγών με τη Γαλλία.

Το Ακαδημαϊκό προσωπικό μπορεί να υποβάλει αίτηση για χρηματοδότηση προκειμένου να παρακολουθήσει εθνικά και διεθνή συνέδρια μία φορά το χρόνο, αν και αυτό δεν είναι εγγυημένο και εξαρτάται από τον προϋπολογισμό του ΤΕΙ. Οι μαίες του Τμήματος πραγματοποιούν παρουσιάσεις του ερευνητικού τους έργου σε διεθνή συνέδρια συχνά με δικά τους έξοδα.

- Αξιολόγηση από τους φοιτητές: (α) της διδασκαλίας και (β) του περιεχομένου και του υλικού διδασκαλίας

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αξιολογείται από τους φοιτητές κάθε 6 μήνες με τη χρήση ενός ερωτηματολογίου που αναπτύχθηκε από το ΤΕΙ. Η αξιολόγηση διανέμεται κατά τη διάρκεια της 8ης και 10ης εβδομάδας στους φοιτητές κάθε μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια για κάθε μάθημα κωδικοποιούνται από ένα άτομο που ορίζεται ως υπεύθυνο επεξεργασίας, το οποίο εισάγει τα δεδομένα σε ένα πρόγραμμα στατιστικής ανάλυσης. Τα δεδομένα κατόπιν αναλύονται από ένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού. Οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής νιώθουν πολύ ικανοποιημένοι με τις προσπάθειες που καταβάλλονται από τις μαίες του Τμήματος για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων του προγράμματος σπουδών. Έχουν επίσης την ανησυχία ότι δεν είναι πάντοτε σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκομίζουν με στόχο την παροχή μαιευτικής φροντίδας στις γυναίκες, κυρίως λόγω του ιατρικού προσανατολισμού που διακρίνει τις κλινικές στις οποίες τοποθετούνται. Οι φοιτητές Μαιευτικής κατανοούν την ύπαρξη εξωτερικών περιορισμών και αδημονούν να αποκτήσουν συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες προσανατολισμένες στη μαιευτική, παρά την ιατρικοποίηση του προγράμματος σπουδών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας

Οι μαίες του Τμήματος και οι κλινικοί εκπαιδευτές μαιευτικής είναι πολύ αποτελεσματικοί ως καθηγητές τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Αυτό τεκμηριώνεται στατιστικά με βάση την Έκθεση Εσωτερικής αξιολόγησης και τις αξιολογήσεις των μαθημάτων και του προσωπικού, αλλά και επιβεβαιώνεται από τους φοιτητές του Τμήματος μαιευτικής. Οι σκοποί και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών συγκλίνουν με το προσεκτικά μελετημένο και δοσμένο επίσημο αλλά και ανεπίσημο πρόγραμμα σπουδών.

Το τελικό πρόγραμμα σπουδών περιγράφεται στο τμήμα 3.1 της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Το ανεπίσημο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει την ανεκτίμητη σε εξέλιξη ακόμη εθελοντική συνεισφορά των μαιών στην κοινωνία. Έχει συμβάλλει στην εδραίωση της γνώσης και την κατανόηση από τους φοιτητές μαιευτικής της σημασίας του φυσιολογικού τοκετού, και που αποτελεί σημαντικό κέρδος στη μάθησή τους. Αυτή η καινοτόμος εκπαιδευτική στρατηγική, ενσωματώνει τη θεωρία και την πράξη και συμβάλλει στην ικανότητα των φοιτητών μαιευτικής να προωθούν, να υποστηρίζουν και να προστατεύουν το φυσιολογικό τοκετό. Μια ικανότητα η οποία είναι θεμελιώδης για την εξέλιξη μιας επαγγελματία μαιίας. Οι μαίες του Τμήματος πρέπει επίσης να επαινέθουν για την ένταξη μη προνομιούχων γυναικών σε αυτήν την καινοτομία μέσω της παροχής εκπαίδευσης και προγεννητικής φροντίδας στα πλαίσια μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής στρατηγικής που αφορά τους φοιτητές μαιευτικής. Ωστόσο, λόγω της υπερβολικής και κακής επιρροής του ιατρικού επαγγέλματος στη διδακτέα ύλη, αυτές οι ζωτικής σημασίας

στρατηγικές δεν έχουν συμπεριληφθεί και τυπικά στο πρόγραμμα σπουδών, αναστέλλοντας έτσι την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

- Διαφορές στα ποσοστά επιτυχίας / αποτυχίας μεταξύ μαθημάτων και πώς δικαιολογούνται

Μερικές διαφορές στα ποσοστά επιτυχίας / αποτυχίας μεταξύ των μαθημάτων ήταν εμφανείς στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Οι φοιτητές φαίνεται να έχουν καλύτερες επιδόσεις στα μαθήματα μαιευτικής σε σύγκριση με τα μη μαιευτικής μαθήματα.

Έχουν καταβληθεί προσεκτικές προσπάθειες για την τεκμηρίωση της προόδου των φοιτητών/τριών. Εάν οι φοιτητές μαιευτικής αποτύχουν στις εξετάσεις, έχουν τη δυνατότητα να επαναλάβουν τα μαθήματα επ' αόριστον. Ίσως θα πρέπει να τους ζητείται να αποχωρούν εάν αποδειχτεί ότι δεν είναι κατάλληλοι για το πρόγραμμα και τις αυξημένες προσδοκίες που μπορούν να καθοριστούν για την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

- Διαφορές μεταξύ φοιτητών ως προς το χρόνο αποφοίτησης και τον τελικό βαθμό πτυχίου

Ο χρόνος ολοκλήρωσης σπουδών θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 4 χρόνια όπως υποδεικνύεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρεται ότι ο αριθμός φοιτητριών/φοιτητών μαιευτικής που αποφοιτούν μετά από πολλά έτη σπουδών ελαττώνεται χάρη στις προσπάθειες του Τμήματος και αυτό είναι αξιοθαύμαστο.

- Κατά πόσο το Τμήμα αντιλαμβάνεται τους λόγους αυτών των θετικών και αρνητικών αποτελεσμάτων

Στο Τμήμα έχουν γίνει συζητήσεις σχετικά με τις ανησυχίες τους σχετικά με τους περιορισμούς της νομοθεσίας και τις επιρροές του προγράμματος σπουδών στην πρόοδο των φοιτητών και την ολοκλήρωση των σπουδών. Εργάζονται σκληρά για τη βελτίωση της προόδου των φοιτητών/τριών και την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Προτείνει το Τμήμα μεθόδους και τρόπους βελτίωσης;

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης δείχνει τη δέσμευση του Τμήματος για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και μάθησης, όπως αναφέρεται στην Ενότητα 10. Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού μοντέλου στο οποίο θα βασίζεται το πρόγραμμα σπουδών, η διεκπεραίωση του προγράμματος και οι διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες, θα ενίσχυαν την συνοχή, τη συνέπεια, και την ποιότητα.

Το Τμήμα αναγνωρίζει την ανάγκη να προωθηθεί η ηλεκτρονική μάθηση και μια πλατφόρμα υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό θα παρείχε στους φοιτητές μεγαλύτερη ευελιξία στην εκπαίδευσή τους και θα μπορούσε να βελτιώσει τη συμμετοχή των φοιτητών στην εκμάθηση της θεωρίας.

- Ποιες πρωτοβουλίες έχουν γίνει προς αυτή την κατεύθυνση;

Το πρόγραμμα θα πρέπει να βασίζεται σε ένα μοντέλο εκπαίδευσης με βάση τα ευρήματα έρευνας – ένα μοντέλο το οποίο θα ανταποκρίνεται σε ένα θεωρητικό πλαίσιο εργασίας επικεντρωμένο στη γυναικεία φροντίδα και θα χρησιμοποιεί μια προσέγγιση πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας για την πρακτική στη μαιευτική, όπως αυτή της εμπειρικής ή βασισμένης στην αντιμετώπιση του προβλήματος μάθησης, η οποία έχει διαπιστωθεί ότι χρησιμοποιείται σε μερικά μαθήματα.

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, δεν υπάρχει ηλεκτρονική / ψηφιακή πλατφόρμα για την ηλεκτρονική μάθηση και την υποστήριξη των δεξιοτήτων εκμάθησης. Οι φοιτητές απαιτείται να έχουν τακτική πρόσβαση στο διαδίκτυο για να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους και να επεκτείνουν τη μάθησή τους μέσω σημαντικών πηγών, όπως η Βάση δεδομένων Cochrane Pregnancy and Childbirth Data Base of Systematic Reviews. Θα μπορούν, επίσης, να αποκτήσουν διαδραστικές ομαδικές μαθησιακές εμπειρίες και να αναπτύξουν την ατομική τους εκμάθηση της θεωρίας μέσω online πηγών και στρατηγικών διδασκαλίας.

Γ. Έρευνα

Για κάθε ένα από τα ζητήματα, παρακαλούμε να γίνεται διάκριση μεταξύ προ-πτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, όπου αυτό απαιτείται.

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Ποιά είναι η πολιτική και ο κύριος αντικειμενικός στόχος του Τμήματος ως προς την έρευνα;

Ο κύριος αντικειμενικός στόχος του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α για την έρευνα φαίνεται ότι είναι ιδιαίτερα εξατομικευμένος όπως αυτό εμφανίζεται από το υψηλό ποσοστό της μη- σχετικής με την μαιευτική ερευνητικής εργασίας που διεξάγεται από τους ιατρούς εκπαιδευτικούς του Τμήματος οι οποίοι κατέχουν τις 3 από τις 5 βαθμίδες πάνω από αυτήν του Λέκτορα. Κατά συνέπεια, το μεγαλύτερο μέρος της έρευνας δεν στοχεύει ειδικά στην μαιευτική. Εντούτοις, το μεγαλύτερο μέρος της έρευνας που διεξάγεται από τις μαίες οι οποίες εργάζονται στο Τμήμα καλύπτει ευρύτερα θέματα σχετικά με την Μαιευτική (π.χ. προγεννητικός έλεγχος, θηλασμός, συμβουλευτική, προώθηση υγείας, και σεξουαλική υγεία).

Η έλλειψη πόρων για έρευνα από τις μαίες του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α καθώς και η συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια και επιστημονικούς κλάδους που έχουν πρόσβαση σε ερευνητικούς πόρους ίσως αποτελεί εμπόδιο για την έρευνα την εστιασμένη στην γυναίκα και την μαιευτική.

- Έχει βάλει το Τμήμα εσωτερικά κριτήρια για την αξιολόγηση της έρευνας;

Το Εγχειρίδιο Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α δίνει στους φοιτητές μαιευτικής σαφή κριτήρια και οδηγίες σχετικά με τις διαδικασίες έρευνας. Εντούτοις, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης δεν έκανε έλεγχο των εσωτερικών κριτηρίων, που περιγράφηκαν μέσα από συλλογική σύμβαση εργασίας / δράσης για την αξιολόγηση είτε της ποιότητας των ερευνητικών έργων είτε την ευθυγράμμιση τους με τη Μαιευτική.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- Το Τμήμα πώς προωθεί και πώς υποστηρίζει την έρευνα;
- Ποιότητα και επάρκεια της υποδομής και στήριξης της έρευνας.
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ερευνητικές συνεργασίες

Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α προωθεί και στηρίζει την έρευνα από τους φοιτητές της Μαιευτικής περιλαμβάνοντας στο πρόγραμμα σπουδών του μαθήματα μεθοδολογίας της έρευνας. Επίσης, οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α είναι υποχρεωμένοι να εκπονήσουν μι πτυχιακή εργασία κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών τους.

Παρά της εντολής του ΤΕΙ, δεν υπάρχει προασπισμένος (εξασφαλισμένος) χρόνος για ερευνητικές δραστηριότητες.

Το γεγονός αυτό συνοδεύεται από ανεπαρκή χρηματοδότηση και ανάρμοστα μεγάλο φόρτο εργασίας ο οποίος περιλαμβάνει διδασκαλία, εποπτεία στις κλινικές, εποπτεία πτυχιακών εργασιών, διοικητική εργασία, μεταφράσεις, κ.ο.κ. Εντούτοις, οι απαιτήσεις διδακτικού έργου από τους ιατρούς εκπαιδευτικούς του Τμήματος είναι μικρές και γι αυτό αυτή η κατηγορία των εκπαιδευτικών έμμεσα υποστηρίζεται στο ερευνητικό του έργο. Οι μαίες εκπαιδευτικοί του Τμήματος είναι επιφορτισμένες με απαιτητικές ευθύνες διδακτικού έργου, και τοιουτοτρόπως κωλύονται να συμμετέχουν ενεργά σε ερευνητική εργασία παρά το γεγονός ότι αυτό αποτελεί και επιθυμία τους και αίτημά τους. Στην Εσωτερική του Αξιολόγηση το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α αναφέρει ότι η ποιότητα και η επάρκεια της υποδομής, των μέσων και της υποστήριξης για έρευνα είναι ακατάλληλες και δεν ανταποκρίνονται στις υψηλές προδιαγραφές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, για να λάβει μέρος σε εθνικά και διεθνή συνέδρια μια φορά το χρόνο, μπορεί να κάνει αίτηση για χρηματοδότηση, αν και αυτό δεν είναι πάντα δυνατό γιατί εξαρτάται από τον προϋπολογισμό του ΤΕΙ. Αύξηση αυτής της αποζημίωσης θα ενίσχυε την περαιτέρω ερευνητική δραστηριότητα. Εντούτοις, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι, στο παρόν, στο Τμήμα υπάρχουν 5 μαίες υποψήφιας διδάκτορες. Μέσα σε αυτό το 'ιατρικό' περιβάλλον, οι μαίες του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α διεξάγουν όσο το δυνατόν καλύτερη για τις δυνατότητές τους έρευνα καλά προσανατολισμένη προς την μαιευτική. Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α ενθαρρύνει την διεξαγωγή έρευνας από το εκπαιδευτικό του προσωπικό όπως προκύπτει από τον σημαντικό αριθμό των πρόσφατων εκδοθέντων βιβλίων/μονογραφιών (19), δημοσιεύσεων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά (100) και παρουσιάσεις σε επιστημονικά συνέδρια (128) και άλλες ερευνητικές προσπάθειες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Πόσο επιτυχείς υπήρξαν οι αντικειμενικοί στόχοι που έθεσε το Τμήμα σχετικά με την έρευνα;
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ερευνητικές συνεργασίες
- Αποτελεσματικότητα της ερευνητικής εργασίας. Εφαρμοσμένα αποτελέσματα, πατέντες, κλπ.
- Αναγνωρίζεται και είναι εμφανής η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα εκτός Τμήματος;. Επιβραβεύσεις και τιμητικές διακρίσεις.

Σύμφωνα με τις υπάρχουσες απαιτήσεις, οι αντικειμενικοί στόχοι έρευνας του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α έχουν επιτυχώς επιτευχθεί. Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α αναγνωρίζεται και γίνεται εμφανής εκτός Τμήματος μέσω των δημοσιεύσεων, των παρουσιάσεων σε συνέδρια, επαγγελματικών meeting και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (αν και δεν υπάρχει στην Αγγλική γλώσσα). Εντούτοις, όπως επισημάνθηκε ανωτέρω, το πεδίο των ερευνητικών προγραμμάτων που διεξάγονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό θα πρέπει να είναι η μαιευτική. Η έρευνα θα πρέπει να επικεντρώνεται περισσότερο στην φυσιολογική κατάσταση της περιγεννητικής περιόδου, στην φροντίδα με κέντρο τη γυναίκα, την υγεία και τα αποτελέσματα της μητρότητας με βάση την κοινότητα.

Δεν αναφέρονται εξωτερικές επιβραβεύσεις για διακρίσεις σε έρευνα σχετικά με την μαιευτική.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Βελτιώσεις σχετικά με την έρευνα προτεινόμενες από το Τμήμα, όταν αυτό απαιτείται.
- Πρωτοβουλίες που πήρε το Τμήμα προς αυτή την κατεύθυνση.

Οι βελτιώσεις σχετικά με την έρευνα, που προτάθηκαν από το Τμήμα και οι σχετικές πρωτοβουλίες που πάρθηκαν, περιγράφονται στο Κεφάλαιο 10.2 της Εσωτερικής Αξιολόγησης και είναι καλά δομημένες.

Δ. Όλες οι άλλες Υπηρεσίες

Για κάθε ένα από τα ζητήματα, παρακαλούμε να γίνεται διάκριση μεταξύ προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, όπου αυτό απαιτείται.

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Τι γνώμη έχει το Τμήμα για τις διάφορες παρεχόμενες υπηρεσίες προς τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (εκπαιδευτικό προσωπικό, φοιτητές)
- Ακολουθεί το Τμήμα κάποια πολιτική για να απλοποιήσει τις διοικητικές διαδικασίες; Γίνονται οι περισσότερες διαδικασίες ηλεκτρονικά;
- Ακολουθεί το Τμήμα κάποια πολιτική για να αυξήσει την παρουσία των φοιτητών στο Ίδρυμα;

Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α χρησιμοποιεί τους διαθέσιμους από το Ίδρυμα πόρους με αποτελεσματικό τρόπο. Σύμφωνα με την Εσωτερική Αξιολόγηση, τις παρατηρήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα σχόλια των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος Μαιευτικής δεν επαρκούν όλες οι εγκαταστάσεις του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α (π.χ. γραφεία, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αίθουσες συνεδριάσεων). Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α ανησυχεί πολύ για την έλλειψη χώρου για τους φοιτητές, το προσωπικό και την υποδομή και η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης συμμερίζεται αυτή την ανησυχία. Υπάρχει έλλειψη γραφείων τόσο για το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και για το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό και γι αυτό πολλά άτομα μοιράζονται έναν κοινό χώρο (για παράδειγμα, 11 μαίες εκπαιδευτικοί μοιράζονται το ίδιο μικρό γραφείο). Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α δεν διαθέτει ούτε αναγνωστήριο ούτε μια αίθουσα η οποία μπορεί να χρησιμοποιείται σαν γραφείο συμβουλευτικής προς τους φοιτητές του Τμήματος, καθώς επίσης δεν διαθέτει επαρκείς εργαστηριακές εγκαταστάσεις. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης γνωστοποιεί την άμεση ανάγκη χώρων για γραφεία του εκπαιδευτικού προσωπικού και για χώρο για γραφείο συμβουλευτικής.

Οι διοικητικές διαδικασίες έχουν πρόσφατα απλοποιηθεί και περιλαμβάνουν πλέον την ηλεκτρονική διαδικασία, αλλά ακόμη υπάρχει η ανάγκη για συνεχή βελτίωση ποιότητας.

Η παρακολούθηση της πρακτικής σε κλινικές από τους φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι υποδειγματική. Το προσωπικό του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α αναγνωρίζει ότι η χαμηλή προσέλευση των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα οφείλεται σε αρκετούς παράγοντες (όπως συζητήθηκε σε προηγούμενα κεφάλαια σχετικά με τη νομοθεσία). Επειδή η υιοθέτηση πολιτικής υποχρεωτικής παρακολούθησης θεωρητικών μαθημάτων απαγορεύεται από τον Νόμο, τόσο το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α, όσο και η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης εκφράζουν την βαθιά ανησυχία τους σχετικά με την παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων από τους φοιτητές.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- Οργάνωση και υποδομή της διοικητικής υπηρεσίας του Τμήματος (π.χ. Γραμματεία του Τμήματος).
- Μορφή και λειτουργία των ακαδημαϊκών υπηρεσιών και της υποδομής για τους φοιτητές (π.χ. βιβλιοθήκη, Η/Υ και ελεύθερη πρόσβαση στο Διαδίκτυο, συμβουλευτική φοιτητών, αθλητικές-πολιτιστικές δραστηριότητες, κ.λ.π.).

Η Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α είναι στελεχωμένη με δυο διοικητικούς υπαλλήλους, οι οποίοι παρέχουν διοικητικές υπηρεσίες για τα 15 μέλη του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, τα 85 μέλη του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού και τους 750 φοιτητές (για όλο δηλ. το Τμήμα Μαιευτικής). Η Γραμματεία αδυνατεί να καλύψει τις ανάγκες όλως των μελών του Τμήματος συμπεριλαμβανομένων και όλων των άλλων σύμφωνα με το νόμο απαιτήσεων για τις υπηρεσίες. Σαν αποτέλεσμα αυτού του γεγονότος, πολλά

από τα καθήκοντα της Γραμματείας εκτελούνται από το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος το οποίο οδηγεί σε χάσιμο χρόνου και πόρων και στη δημιουργία περιττού φόρτου εργασίας γι αυτούς.

Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α θεωρεί ότι η υπάρχουσα υποδομή είναι περιορισμένη. Για παράδειγμα, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης θεωρεί ότι οι υπηρεσίες βιβλιοθήκης είναι μεν καλές αλλά ότι είναι ανάγκη να εμπλουτιστεί ο κατάλογος με τα περιοδικά, βιβλία και εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό υλικό σχετικά με την μαιευτική. Η πρόσβαση των φοιτητών στην βιβλιοθήκη, τους υπολογιστές και το Διαδίκτυο θεωρείται ικανοποιητική με κάποιες, όμως, αναγκαίες βελτιώσεις. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης δεν επισκέφθηκε ούτε τις αθλητικές εγκαταστάσεις του ΤΕΙ ούτε την κοινωνική υπηρεσία, βρήκε όμως την καφετέρια ικανοποιητική.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Είναι οι διοικητικές και οι άλλες υπηρεσίες επαρκείς και λειτουργικές; Ποιά είναι η γνώμη του Τμήματος για τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Βάσει των σχολίων και του εκπαιδευτικού προσωπικού και των φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α, οι διοικητικές και οι άλλες υπηρεσίες δεν είναι ούτε επαρκείς ούτε λειτουργικές. Αρκετά συγκεκριμένα παραδείγματα για το θέμα αυτό έχουν αναφερθεί παραπάνω.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Έχει προσδιορίσει το Τμήμα τρόπους και μεθόδους βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών;
- Πρωτοβουλίες που έχουν παρθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Η εργασία του διοικητικού προσωπικού είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α. Παρά τις προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού και την υποστήριξη από το υπάρχον διοικητικό προσωπικό, υπάρχει άμεση ανάγκη για αύξηση του διοικητικού προσωπικού λόγω της πρόσφατης αποχώρησης ενός μέλους από το διοικητικό προσωπικό, και σημαντικότερο για προσωπική διοικητική υποστήριξη της μαίας σε βαθμίδα Καθηγητού.

Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και οργανισμούς παραγωγής

Παρακαλώ, σχολιάστε την ποιότητα, την πρωτοτυπία και την σπουδαιότητα των πρωτοβουλιών του Τμήματος.

Γενικά, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης εντυπωσιάστηκε με την ποιότητα, την πρωτοτυπία και την σπουδαιότητα των πρωτοβουλιών του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α. Το πάθος, το θάρρος, η ευφυΐα, και η αφοσίωση στο καθήκον των μαιών του Τμήματος είναι εκπληκτικά. Ανάμεσα στις πλέον σημαντικές πρωτοβουλίες του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α είναι η δέσμευσή του στην προώθηση του φυσιολογικού τοκετού, των μη παρεμβατικών μεθόδων τοκετού και στη περιγεννητική φροντίδα. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

δείχνει ότι το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α έχει αποτελεσματικά φτιάξει την κοινωνική εικόνα της σύγχρονης μαιίας μέσα από την συνεχή συνεργασία με πολλές κοινωνικές δομές της Ελληνικής πολιτείας (π.χ. δήμους, νοσοκομεία, σχολεία, και το ιατρείο του ΤΕΙ). Συγκεκριμένα, η ένταξη των μαιών της κοινότητας που εργάζονται με φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής και με μη-προνομιούχες γυναίκες είναι λίαν αξιόπαινη. Ιδιαίτερα, οι σχέσεις με τα νοσοκομεία είναι άριστες όπως διαπίστωσε προσωπικά η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης. Οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α ενθαρρύνονται στο να οργανώνουν και συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες εκπαίδευσης για την υγεία (διαλέξεις, προετοιμασία ενημερωτικών φυλλαδίων, κλπ.) για το κοινό γενικά και για τα σχολεία. Αυτά όλα προωθούν την υγεία και την ευημερία της εν γένει κοινότητας και ενδυναμώνει τον κοινωνικό και επαγγελματικό ρόλο της μαιίας.

Ε. Στρατηγικός Σχεδιασμός, Προοπτικές Βελτίωσης και Αντιμετώπιση εν Δυνάμει Ανασταλτικών Παραγόντων

Για κάθε ένα από τα ζητήματα, παρακαλούμε να γίνεται διάκριση μεταξύ προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, όπου αυτό απαιτείται.

- Παρακαλούμε σχολιάστε τους εν δυνάμει ανασταλτικούς παράγοντες για το Τμήμα σε επίπεδο κράτους, Ιδρύματος και Τμήματος και τις Προτάσεις για τρόπους υπερπήδησης των ανωτέρω ανασταλτικών παραγόντων.
- Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι.
- Σχέδιο και δράσεις για βελτίωση από το Τμήμα/Ακαδημαϊκή Μονάδα
- Μακροπρόθεσμες δράσεις προτεινόμενες από το Τμήμα.

Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει διατυπωθεί καλά στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Έχει συμπεριλάβει λεπτομερή περιγραφή των ανασταλτικών εν δυνάμει παραγόντων σε όλα τα επίπεδα (Κράτος, Ίδρυμα, Τμήμα) και τρόπους αντιμετώπισης αυτών. Οι προοπτικές βελτίωσης έχουν επίσης παρουσιαστεί δυναμικά από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α που συμμετείχαν στην ξενάγηση στο χώρο κατά τη διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης θεωρεί ότι οι εν δυνάμει ανασταλτικοί παράγοντες περιλαμβάνουν:

Σε επίπεδο Κράτους

1. Η θέση του Τμήματος Μαιευτικής στο ΤΕΙ και όχι στο Πανεπιστήμιο.
2. Η απουσία αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων στην Μαιευτική στην Ελλάδα.
3. Η επίπτωση της περίπλοκης νομοθεσίας στην αποτελεσματική κατανομή της χρηματοδότησης στην παιδεία (π.χ. όχι όριο πραγματικού χρόνου για την ολοκλήρωση σπουδών για απόκτηση ενός πτυχίου, όχι όριο στον αριθμό επανάληψης ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου από τους φοιτητές).

4. Έλλειψη πολιτικής για συνεργασία και τεκμηρίωση σχετικά με την υγεία των γυναικών, με την μητρική και νεογνική φροντίδα και τις συνέπειες στην Ελλάδα.

5. Η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης της έρευνας στο Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙΘ-Α.

Σε Επίπεδο Ιδρύματος

1. Μικρός αριθμός μαιών σαν μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Δυσανάλογος αριθμός ιατρών εκπαιδευτικών (μόνιμων και έκτακτων) οι κυριαρχούν στο Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α σε όλα τα επίπεδα συμπεριλαμβανομένων της πολιτικής του Τμήματος, της ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών, της διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων και των δραστηριοτήτων μάθησης και έρευνας.
3. Ανεπαρκείς διευκολύνσεις, εγκαταστάσεις και χώροι (αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία εκπαιδευτικού προσωπικού, κλπ.)
4. Έλλειψη υποδομής, υποστήριξης και χρηματοδότησης για έρευνα.
5. Παράλογος φόρτος εργασίας για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α που είναι μαίες, αυξάνοντας τη δυνατότητα επαγγελματικής εξουθένωσης.
6. Έλλειψη επισημοποιημένης σχέσης μεταξύ του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α και του Εθνικού Συστήματος Υγείας.
7. Διοικητικές και γραμματειακές εργασίες εκτελούνται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος λόγω ελλιπούς αριθμού διοικητικού και τεχνικού προσωπικού στο Τμήμα.
8. Περιορισμένες ευκαιρίες διεθνών εκπαιδευτικών ανταλλαγών για το εκπαιδευτικό προσωπικό και για τους φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής.

Σε Επίπεδο Τμήματος:

1. Στο Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α ο Προϊστάμενος δεν είναι από τις μαίες.
2. Έλλειψη διατύπωσης ενός πλαισίου εργασίας εννοιολογικά σχετικού με το ρόλο των μαιών πάνω στο οποίο θα βασίζονται το πρόγραμμα σπουδών, η διδασκαλία και η έρευνα.
3. Έλλειψη δομημένου Προγράμματος Έρευνας για θέματα που αφορούν αποκλειστικά τις μαίες και όχι τους μαιευτήρες ή άλλα θέματα.
4. Έλλειψη ηλεκτρονικής πλατφόρμας για διδασκαλία και ηλεκτρονική μάθηση.
5. Αυξημένη γραφειοκρατία που επιβάλλεται από τις κρατικές αρχές του συστήματος εκπαίδευσης και υγείας.

Οι προτάσεις για τρόπους υπερπήδησης των ανωτέρω αναφερθέντων ανασταλτικών παραγόντων περιγράφονται συνοπτικά στο τελευταίο κεφάλαιο ολοκληρώνοντας με συστάσεις από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Μεταπτυχιακές σπουδές

Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α, σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, προσφέρει ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα Master εστιασμένο στην έρευνα για την γυναικεία αναπαραγωγή. Οι πολιτικές και οι αντικειμενικοί σκοποί της έρευνας, όπως περιγράφονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, ανταποκρίνονται σε εκείνους του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α. Το πρόγραμμα αυτό, το οποίο δίνει έμφαση σε ένα ιατροκοιμημένο μοντέλο, είναι σχεδιασμένο να είναι ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα με αυστηρά κριτήρια το οποίο ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις ενός πτυχίου επιπέδου Master's. Όπως αναφέρθηκε ανωτέρω, είναι κοινό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή και οι φοιτητές που το παρακολουθούν προέρχονται από Τμήματα Μαιευτικής των ΤΕΙ, από την Ιατρική Σχολή και από τα Τμήματα Βιολογίας. Η ποιότητα και η επάρκεια της υποδομής για έρευνα για το πρόγραμμα αυτό είναι ανώτερες εκείνων του προπτυχιακού προγράμματος. Υπό την καθοδήγηση ενός Διευθυντή ο οποίος έχει πλούσιο σε έρευνα και δημοσιεύσεις βιογραφικό, το εκπαιδευτικό προσωπικό αυτού του προγράμματος είναι λίαν κατάλληλο και έχει όλα τα προσόντα για να διδάσκει και να εποπτεύει ερευνητικά προγράμματα σχετικά με την προώθηση της αναπαραγωγικής υγείας.

Από τις συζητήσεις μεταξύ της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι προφανές ότι οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι με το πρόγραμμα. Εντούτοις, εξέφρασαν την επιθυμία για περαιτέρω ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ τους κατά τρόπο διεπιστημονικό και με φοιτητές και εκπαιδευτικούς από άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Κάθε χρόνο προσφέρονται κατά προσέγγιση 20-30 θέσεις και κατά τη διάρκεια των πρώτων ετών λειτουργίας του έχουν ολοκληρωθεί πάνω από 100 διπλωματικές εργασίες. Η έρευνα που διεξάγεται από τους φοιτητές του μεταπτυχιακού αυτού προγράμματος γίνεται γνωστή μέσα από διάφορα κανάλια, μέσα από ανακοινώσεις στις Σχολές μέχρι παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια στα οποία οι μαίες του Τμήματος Μαιευτικής συμμετέχουν. Πολλά από τα ολοκληρωμένα προγράμματα έχουν υποβληθεί ή/και έχουν γίνει αποδεκτά για δημοσίευση σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Σύμφωνα με την Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης, οι αντικειμενικοί σκοποί της έρευνας του μεταπτυχιακού προγράμματος με τίτλο «Έρευνα στην Γυναικεία Αναπαραγωγή» υλοποιούνται με επιτυχία. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έχει εντυπωσιαστεί. Θεωρεί ότι αυτό το καινοτόμο διεπιστημονικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα παίζει πολύ σημαντικό ρόλο για την ανάπτυξη διδακτορικής έρευνας σχετικά με την αναπαραγωγική υγεία και έμμεσα με την μαιευτική. Εντούτοις, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης σημειώνει, όπως και για το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, ότι τα προγράμματα έρευνας στην μαιευτική θα πρέπει να βασίζονται περισσότερο στην φυσιολογική κατάσταση και την καλή υγεία κατά την περιγεννητική περίοδο και να προκύπτουν μέσα από τα θεωρητικά πλαίσια εργασίας όπως αυτά περιγράφονται από την Διεθνή Συνομοσπονδία των Μαιών. Ενώ το εύρος και το πεδίο των ολοκληρωμένων

ερευνητικών προγραμμάτων των φοιτητών μαιευτικής είναι εντυπωσιακά και περιλαμβάνουν κλινική έρευνα, εργαστηριακή έρευνα και έρευνα με βάση το ερωτηματολόγιο, οι μεθοδολογίες ποιοτικής έρευνας και η τριγωνομέτρηση θα πρέπει ρητά να ενσωματώνονται στο πρόγραμμα. Οι βελτιώσεις αναφέρονται επίσης στην ενσωμάτωση κοινωνικών και πολιτιστικών θεμάτων, π.χ. θέματα φύλου και πολιτισμού τα οποία έχουν επίπτωση στην αναπαραγωγική υγεία και ανάπτυξη καθώς και διαχείριση ποιότητας πρωτογενούς φροντίδας για τις γυναίκες.

Z. Τελικά Συμπεράσματα και Συστάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

Για κάθε ένα από τα ζητήματα, παρακαλούμε να γίνεται διάκριση μεταξύ προ-πτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, όπου αυτό απαιτείται.

Συμπεράσματα και συστάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης για:

την εξέλιξη του Τμήματος μέχρι τούδε και την τωρινή του κατάσταση, συμπεριλαμβανομένων ρητών παρατηρήσεων για καλές πρακτικές και αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά την Εξωτερική Αξιολόγηση, και συστάσεις για βελτίωση
την ετοιμότητα και δυνατότητα του Τμήματος για αλλαγές/βελτίωση
τη διασφάλιση ποιότητας του Τμήματος

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έχει εντυπωσιαστεί με την εξαιρετική ποιότητα και το κίνητρο της επίδοσης και ανειλημμένης δέσμευσης των μαιών στη διδασκαλία, τη μάθηση, τη διεξαγωγή έρευνας, και την επαγγελματική ανάπτυξη. Έχει εξίσου εντυπωσιαστεί με τους γεμάτους πάθος και αφοσίωση φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α. Μέχρι σήμερα, το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α λειτουργεί εξαιρετικά καλά επιδεικνύοντας ένα επίπεδο επιστημονικής προσπάθειας, χαρακτηριστικό του Πανεπιστημιακού επιπέδου και αρκετά πιο υψηλό από τα χαρακτηριστικά κριτήρια των ΤΕΙ. Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α έχει σαφή και καθορισμένο στόχο και σ' αυτόν εστιάζεται, να έχεις άριστους στην μαιευτική απόφοιτους για το καλό των γυναικών και των οικογενειών τους στην Ελλάδα.

Συγκεκριμένα, από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και από την ενημέρωση κατά την επίσκεψή της στο Τμήμα, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης θεώρησε αξιοθαύμαστα τα κατωτέρω:

1. Τις μαίες οι οποίες με εμπύχωση εκπαιδεύουν τους μελλοντικούς αποφοίτους του Τμήματος και οι οποίες σαφώς εστιάζουν την προσοχή τους στην επίτευξη των καλύτερων δυνατών αποτελεσμάτων για τη μητρότητα στην Ελλάδα.
2. Την επάρκεια, τις ικανότητες, και το πάθος για τις γυναίκες και την μαιευτική των φοιτητών του Τμήματος.
3. Την εξαιρετική σχέση μεταξύ των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος, η οποία βασίζεται στην εμπιστοσύνη, το σεβασμό, την αμοιβαιότητα, και την ακεραιότητα.

4. Το κλίμα στήριξης, κατάρτισης, συνεργασίας, αφοσίωσης, ενθουσιασμού, και αποφασιστικότητας στην επικέντρωση στη γυναίκα παρά τις δύσκολες συνθήκες και περιβάλλον.
5. Την αποφασιστικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος να διδάσκει για την φροντίδα με έμφαση στη γυναίκα σύμφωνα με τις επιταγές της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών και τα Ευρωπαϊκά κριτήρια του 2005 και παρά τις δύσκολες συνθήκες και περιβάλλον που ανάρμοστα ορίζουν διδασκαλία ιατροκοιτημένης προσέγγισης.
6. Τις αξιοθαύμαστες σχέσεις που έχουν επιτευχθεί με τις κλινικές και της κοινοτικές υπηρεσίες υγείας, οι οποίες είναι λίαν αξιέπαινες για τους φοιτητές του Τμήματος και βοηθούν πραγματικά τις σπουδές τους παρέχοντάς τους μεγάλο αριθμό μεντόρων μαιευτικής.
7. Τις προσεγμένες διαδικασίες οργάνωσης, τεκμηρίωσης και αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος με τοποθέτησή τους σε κλινικές, και με την εξαιρετική αναλογία εκπαιδευτικοί/φοιτητές 1:5.
8. Την αφοσίωση των μαιών του Τμήματος στην προώθηση επαγγελματικής γυναικο-κεντρικής φροντίδας με βάση την έρευνα για την φυσιολογική κατάσταση και την καλή υγεία (συμπεριλαμβανομένου του αγώνα για να διεξάγουν δικά τους διδακτορικά προγράμματα) καθώς και την πρακτική στην μαιευτική με βάση τα στοιχεία στην οποία θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στο πρόγραμμα σπουδών.
9. Τη σημαντική ευκαιρία που δίδεται στους φοιτητές του Τμήματος να διδαχθούν από εξέχουσες μαιές που παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε κατ' οίκον τοκετούς, να έχουν την εμπειρία κατ' οίκον τοκετών όπου είναι δυνατόν, να επισκέπτονται τις γυναίκες στο σπίτι τους, το οποίο αποτελεί τμήμα μιας ζωτικής στρατηγικής για να μάθουν για τη συνέχεια της παρεχόμενης από τις μαιές φροντίδας, να προωθούν τον φυσιολογικό τοκετό και την καλή υγεία στις γυναίκες και τις οικογένειες τους και να εξηγούν και να διευκρινίζουν όλα αυτά στις συνεχείς συναντήσεις τους με γυναίκες στα νοσοκομεία.
10. Την ύπαρξη μιας μοναδικής αίθουσας προετοιμασίας γονέων, στο κτίριο όπου στεγάζεται το Τμήμα, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν την εμπειρία μαθημάτων προετοιμασίας για γονεϊκότητα, με γυναίκες, το οποίο γίνεται από υποδειγματική μαιά της κοινότητας. Οι γυναίκες είναι πρόσφυγες/σε μειονεκτική θέση οι οποίες αλλιώς δεν θα είχαν τόσο σημαντική πληροφόρηση και ενημέρωση.
11. Την καινοτομία και την επινοητικότητα του Τμήματος στη δημιουργία ενός διεπιστημονικού MSc μεταπτυχιακού προγράμματος σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με επίκεντρο την έρευνα στην γυναικεία παραγωγικότητα, το οποίο δίνει τη δυνατότητα στις μαιές να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές και να αποκτήσουν γνώση και δεξιότητες στην έρευνα γεγονός το οποίο θα ήταν διαφορετικά αδύνατο.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης θεώρησε ότι οι δυσκολίες που προκαλούνται στο Τμήμα οφείλονται στους εξής παράγοντες:

1. Στο ότι, παρά την επιστημονική του αποτελεσματικότητα το Τμήμα ανήκει στο ΤΕΙ και όχι στο Πανεπιστήμιο, γεγονός που εμποδίζει την ανέλιξη των μαιών και του επαγγέλματός τους στην Ελλάδα στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας, και της ηγεσίας.
2. Ο προϊστάμενος του Τμήματος δεν προέρχεται από τις μαιές, παρά την απαίτηση των διεθνών προσδοκιών, το οποίο δεν συμβιβάζεται με την ειδικότητα, την γνωστική ικανότητα, και τον έλεγχο του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α σαν μαιευτική επιστήμη.
3. Το λίαν ιατρικοποιημένο περιβάλλον, επηρεάζει το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, την έρευνα, τη διοίκηση του Τμήματος και τη λήψη αποφάσεων.
4. Έλλειψη, σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, κανονισμού για υποχρεωτική παρακολούθηση όχι μόνον των εργαστηριακών αλλά και των θεωρητικών μαθημάτων, γεγονός το οποίο θέτει κινδύνους για την ασφάλεια, τη γνώση, τις στάσεις, την αυτοπεποίθηση και την υπευθυνότητα.
5. Έλλειψη δυνατότητας e-learning και ηλεκτρονικής πλατφόρμας για υποστήριξη ποικίλων ευέλικτων και αναγκαίων στρατηγικών και πηγών μάθησης.
6. Εγκαταστάσεις οι οποίες είναι ανεπαρκείς, εν δυνάμει μη ασφαλείς, απογοητευτικές και που δεν συντείνουν σε ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, ιδιαίτερα για τους φοιτητές που σπουδάζουν μαιευτική και εργάζονται με γυναίκες.
7. Επιβολή προϋπολογισμών σχετικά με την στελέχωση, τους πόρους, την διδασκαλία και τη μάθηση. Για παράδειγμα, ουσιαστικά θέματα εκπαίδευσης στη μαιευτική παρέχονται από μη αμειβόμενες γι αυτό μαιές κοινοτήτων.
8. Η έλλειψη από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα (MSc), επικέντρωσης στις μεθοδολογίες ποιοτικής έρευνας, στην ποιοτική διαχείριση, και σε κοινωνικά και πολιτισμικά θέματα τα οποία έχουν αντίκτυπο στις γυναίκες και στην αναπαραγωγική τους υγεία στην Ελλάδα.

Η ετοιμότητα και η ικανότητα για αλλαγή/βελτίωση του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α είναι αξιόπαινες και επιδεικνύουν προσαρμοστικότητα και ειλικρίνεια. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν μια λεπτομερής έκθεση πληροφόρησης για τη λειτουργία, τη βελτίωση ποιότητας και τις φιλοδοξίες του Τμήματος. Το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α εργάζεται σκληρά για την προώθηση της μαιευτικής επιστήμης και την επιρροή της στην παροχή φροντίδας της μητρότητας στους φυσιολογικούς τοκετούς, και αυτό το κάνει με θαυμαστή επιμονή κάτω από εξαναγκασμούς.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης απεφάνθη ότι υπήρξε μεγάλη συνέπεια και συνοχή μεταξύ της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, της συζήτησης με τις μαιές του Τμήματος, τις διάφορες επισκέψεις και συναντήσεις που έκαναν με άλλα Τμήματα του ΤΕΙ καθώς και με τη συνάντηση που είχαν με τους φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής κατά τη διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Ευχαριστούμε το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α για τη συμβολή του σ' αυτή την αξιολόγηση και ευχόμαστε ότι καλύτερο για την μελλοντική του ανάπτυξη σαν επιστήμη της μαιευτικής.

Επομένως, έχοντας ολοκληρώσει αυτή την αξιολόγηση και έχοντας προσηκόντως θεωρήσει τα ευρήματα, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έχει να κάνει τις εξής συστάσεις τις οποίες οι αρμόδιοι των Υπουργείων Παιδείας και Υγείας θα πρέπει να λάβουν υπόψη.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης συστήνει:

1. Να ιδρυθεί ένα ειδικό Τμήμα Μαιευτικής στο Πανεπιστήμιο το οποίο θα προέρχεται από το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α, θέμα άμεσης ανάγκης.

1.1 Το σημείο αυτό είναι προφανές στην παρούσα έκθεση αξιολόγησης και αφορά τις ανεπιθύμητες επιρροές της ιατρικοποίησης του Τμήματος με δυσανάλογους αριθμούς ιατρών οι οποίοι έχουν την εξουσία σε όλα τα επίπεδα. Το Τμήμα Μαιευτικής θα πρέπει να έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει Πανεπιστημιακή θέση και πλεονεκτήματα σύμφωνα με τα διεθνή κριτήρια. Αυτό είναι ουσιαστικής σημασίας γιατί η Μαιευτική στο παρόν δεν είναι Πανεπιστημιακού επιπέδου στην Ελλάδα. Θα δώσει τη δυνατότητα στις μαίες του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ να αποκτήσουν ανεξαρτησία στη διαχείριση, τον έλεγχο, τη διοίκηση και την συμμετοχή τους στις σπουδές, την έρευνα και την επιστημονική ανάπτυξη στη μαιευτική, καθώς και στα μεταπτυχιακά προγράμματα και στην έρευνα για διδακτορικά και μεταδιδακτορικά προγράμματα στη μαιευτική. Κάτι τέτοιο θα καταργήσει την ισχύουσα απαίτηση από τις μαίες οι οποίες δύναται να προχωρήσουν σε μεταπτυχιακές σπουδές μέσα από μη-μαιευτική επιστήμη. Αυτό, στην Ελλάδα, θα ωφελήσει σημαντικά τις γυναίκες και τις οικογένειές τους στους τομείς της βελτίωσης υγείας των γυναικών, την πρόληψη, την περιγεννητική νοσηρότητα και θνησιμότητα. Και, κυρίως, θα προωθήσει τη φήμη και τη θέση των μαιών και του επαγγέλματός τους και στην Ελλάδα και διεθνώς. Έγκαιρα και όσο το δυνατόν συντομότερα, θα πρέπει να αναπτυχθεί ένα σχέδιο επίσπευσης αυτής της διαδικασίας.

2. Η ηγεσία του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α θα πρέπει να είναι μόνον από τον κλάδο των μαιών με όλα τα απαιτούμενα προσόντα.

2.1 Κάτι τέτοιο θα είναι σύμφωνο με τις διεθνείς προσδοκίες για την εκπαίδευση των μαιών (2009 WHO Global standards for the initial education of professional nurses and midwives) και θα εξασφαλίζει μια σωστή επαγγελματική ηγεσία από τις μαίες για την μαιευτική επιστήμη.

3. Οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις είναι επείγον θέμα.

3.1 Στο παρόν περιβάλλον, δεν είναι δυνατόν να αναμένεται από τους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α να λειτουργούν με ασφάλεια και αποτελεσματικά. Η μετάβαση της επιστήμης των μαιών στο Πανεπιστήμιο θα σημάνει και την ανάγκη τροποποίησης/αντικατάστασης/ανανέωσης/ αναβάθμισης των υπάρχοντων εγκαταστάσεων ώστε να αντιμετωπίζονται οι τρέχουσες ανάγκες.

4. Η προκαλούσα σύγκυση νομοθεσία για την παιδεία, η οποία επηρεάζει την παρακολούθηση και αξιολόγηση των φοιτητών, πρέπει να αναθεωρηθεί.

4.1 Η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής, οι οποίοι θα πρέπει να προετοιμαστούν για να γίνουν ικανές, υπεύθυνες επαγγελματίες μαίες με σημείο αναφοράς τη γυναίκα και τις ενδείξεις, δεν μπορεί να αφεθεί στα θεωρητικά μαθήματα και δεν πρέπει κανένα τμήμα της θεωρίας ή της πρακτικής για την απόκτηση του Bachelor στη Μαιευτική μην είναι υποχρεωτικό.

5. Η εθνική πολιτική για τη φροντίδα της μητρότητας και η συλλογή δεδομένων για την περιγεννητική θα πρέπει να βελτιωθούν για να δώσουν τη δυνατότητα στην εκπαίδευση των μαιών να ανταποκρίνεται δυναμικά και να εφαρμόζει βελτιώσεις για την υγεία των γυναικών και την περιγεννητική φροντίδα συνέπεια των οποίων θα είναι η βελτίωση της περιγεννητικής νοσηρότητας και θνησιμότητας.

5.1 Οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής πρέπει να εκπαιδεύονται για να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες μητρότητας του πληθυσμού της Ελλάδας, σύμφωνα με τα διεθνή κριτήρια του 2009 του Παγκοσμίου Οργανισμού Υγείας για την βασική εκπαίδευση των επαγγελματιών νοσηλευτών και μαιών (βλέπε παρατήρηση 8 παρακάτω).

6. Περιορισμοί προϋπολογισμού σχετικά με τη στελέχωση του Τμήματος

6.1 Η αναλογία εκπαιδευτικών/φοιτητές θα πρέπει να τεθεί σε ασφαλή επίπεδα ποιοτικής διδασκαλίας με ελάχιστο 1:20, και για να επιτευχθεί αυτό θα πρέπει να προσληφθούν μαίες κατά προτίμηση με PhD.

6.2 Ο αριθμός του διοικητικού προσωπικού θα πρέπει να αυξηθεί κατά τουλάχιστον 2 άτομα με τα κατάλληλα προσόντα καθώς και ένα άτομο για αποκλειστική διοικητική/ακαδημαϊκή υποστήριξη του Προϊσταμένου του Τμήματος Μαιευτικής.

6.3 Η Διοίκηση του ΤΕΙ θα πρέπει να υποστηρίζει το Γραμματειακό προσωπικό ως προς την προσωπική του επαγγελματική εξέλιξη έτσι ώστε να εκπληρώνουν την αποστολή τους για παροχή υψηλών προδιαγραφών υπηρεσίες στους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό όπως υποδεικνύεται και στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

6.4 Το προσωπικό της Γραμματείας χρήζει εκπαίδευσης και απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με τη βελτίωση επικοινωνίας με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους φοιτητές και σχετικά με την ανάπτυξη μιας πελατοκεντρικής νοοτροπίας η οποία με τις παρεχόμενες υπηρεσίες θα εξασφαλίζει την ικανοποίηση του πελάτη.

6.5 Είναι υπαρκτή η ανάγκη έρευνας για αξιολόγηση της ποιότητας των παρεχόμενων από τη Γραμματεία υπηρεσιών. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας θα είναι χρήσιμα για τη βελτίωση αυτών των υπηρεσιών.

7. Αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών για εξασφάλιση των ακολούθων:

7.1 Σε όλα τα μαθήματα που έχουν έρευνα θα πρέπει να συμπεριληφθούν μεθοδολογίες ποιοτικής έρευνας.

7.2 Δημιουργία μαθημάτων για::

7.2.1 Ψυχική υγεία και ευημερία, σεξουαλική κακοποίηση, ενδο-οικογενειακή βία, και περιγεννητικό άγχος και κατάθλιψη.

7.2.2 Μελέτες για τη γυναίκα και το φύλο.

7.2.3 Κοινωνικές και πολιτισμικές ορίζουσες της υγείας.

7.3 Πρέπει να ενισχυθούν και να χρηματοδοτούνται οι διεθνείς ανταλλαγές.

7.4 Θα πρέπει να αναπτυχθούν δείκτες των αποτελεσμάτων αποφοίτησης οι οποίοι θα συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα σπουδών για να καθορίζουν το τελικό αποτέλεσμα προς το οποίο το εκπαιδευτικό προσωπικό και οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής θα πρέπει να αποσκοπούν.

7.5 Θα ήταν καλύτερο να περιγράφονται λεπτομερώς και οι 40 φυσιολογικοί τοκετοί τους οποίους παρακολουθούν οι φοιτητές και όχι μόνον οι 10 πρώτοι, έτσι ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αναλύουν την αναπτυσσόμενη αυτοπεποίθησή και επάρκειά τους στον φυσιολογικό τοκετό με το πέρασμα του χρόνου, καθώς και να μάθουν ιδιαίτερα από κάθε μια από αυτές σημαντική εμπειρία με τις γυναίκες. Οι φοιτητές θα πρέπει επίσης να κερδίζουν και να τεκμηριώνουν την ανατροφοδότηση από τις εμπειρίες τοκετού των γυναικών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

8. Ένα πιο ισχυρό πλαίσιο εργασίας εννοιολογικά σχετικό με το ρόλο των μαιών θα πρέπει να είναι η βάση του προγράμματος σπουδών, της διδασκαλίας, της μάθησης και της έρευνας του Τμήματος έτσι ώστε να εξασφαλίζονται, να προστατεύονται και να υποστηρίζονται, στο έπακρο, η προώθηση της γυναικοκεντρικής φροντίδας, ο φυσιολογικός τοκετός και η υγεία των γυναικών, και να επιτυγχάνεται εσωτερική και εξωτερική συμφωνία και αξιοπιστία μεταξύ θεωρίας και πράξης.

8.1 Το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών θα πρέπει να βασίζεται στο ελάχιστο στα Διεθνή Κριτήρια του 2009 του Παγκοσμίου Οργανισμού Υγείας (WHO) για την βασική εκπαίδευση των επαγγελματιών νοσηλευτών και μαιών. Αυτά τα κριτήρια, βασισμένα στο Διεθνή Ορισμό της Μαίας (2005), έχουν αναπτυχθεί για να καθιερώσουν τα κριτήρια εκπαίδευσης και να εξασφαλίσουν αποτελέσματα τα οποία:

α) θα βασίζονται σε αποδεικτικά στοιχεία και την απόδοση

β) θα προωθούν την προοδευτική φύση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης και

γ) θα εξασφαλίζουν εργασία στους ικανούς επαγγελματίες οι οποίοι, παρέχοντας ποιοτική φροντίδα, προωθούν θετικές εντυπώσεις για τις υπηρεσίες υγείας από εκείνους τους οποίους υπηρετούν.

8.2 Η δέσμευση για πραγματοποίηση επίσκεψης στο τμήμα, μιας διακεκριμένης Επιστήμονος Μαιίας, μπορεί να δώσει στις μαιίες του Τμήματος Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α την ευκαιρία για σημαντική επαγγελματική ανάπτυξη, τη δυνατότητα να παίρνουν μέρος στην αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και να αναπτύξουν το εκπαιδευτικό μοντέλο και το πλαίσιο εργασίας της μαιευτικής.

9. Πρόγραμμα βασισμένο σε σαφές και συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μοντέλο το οποίο στηρίζεται σε πλαίσιο εργασίας γυναικοκεντρικής φροντίδας και το οποίο χρησιμοποιεί προσέγγιση πρωτογενούς πρόληψης για την εκπαίδευση και την εξάσκηση στη μαιευτική σύμφωνα με τη μαιευτική αντίληψη.

9.1 Για παράδειγμα, θα μπορούσε να είναι εμπειρική (βιωματική) γνώση (η οποία χρησιμοποιείται σε ορισμένα μαθήματα), χρησιμοποιώντας Αρχές των Θετικών Επιστημών.

10. Ανάπτυξη ηλεκτρονικής/ψηφιακής πλατφόρμας μάθησης και δεξιοτήτων

10.1 Είναι ανάγκη να έχουν οι φοιτητές συνεχή προσέγγιση στο Διαδίκτυο για να ενισχύεται η ικανότητά τους στην πληροφόρησή και για να εμπλουτίσουν τη μάθηση μέσα από σημαντικές πηγές όπως το Cochrane Pregnancy and Childbirth Data Base of Systematic Reviews. Είναι ανάγκη να αποκτήσουν ευέλικτες και διαδραστικές ομαδικές εμπειρίες μάθησης και να αναπτύξουν την ατομική τους θεωρητική μάθηση μέσα από online στρατηγικές και πηγές διδασκαλίας.

11. Καθιέρωση από το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ-Α μιας Επιτροπής Δεοντολογίας για την Εσωτερική Έρευνα σε θέματα που αφορούν τον άνθρωπο, χρέος της οποίας θα είναι η επίβλεψη και η λήψη αποφάσεων για όλες τις έρευνες που διεξάγονται στο Τμήμα.

11.1 Αυτό θα πρέπει να γίνει σωστά, ώστε να εξασφαλίζεται η προστασία των γυναικών ανά πάσα στιγμή. Το Τμήμα καθορίζει, είναι υπεύθυνο και στηρίζει τα σωστά κριτήρια για όλη την έρευνα που διεξάγεται μέσα στο πεδίο του.

Τα Μέλη της Επιτροπής